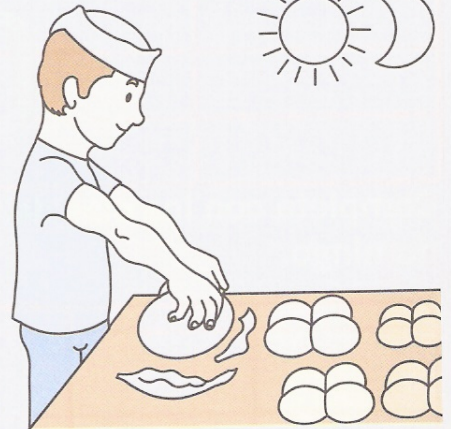
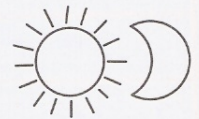
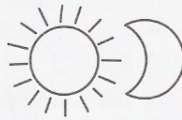
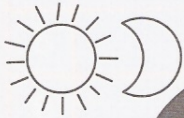
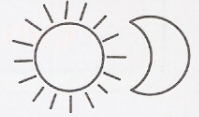
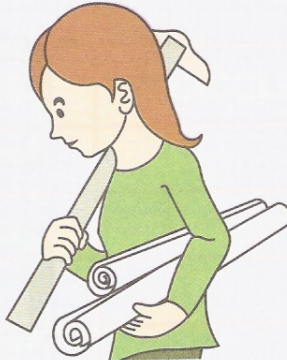
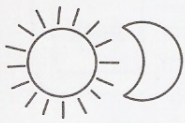


<http://rebolledoc.wordpress.com/>

De día o de noche

En cada escena pinta el sol si la acción ocurre de día, o la luna si la acción ocurre de noche.



Dibuja otras actividades que se realizan durante el día y la noche.

Día

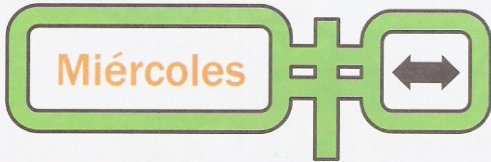


Noche



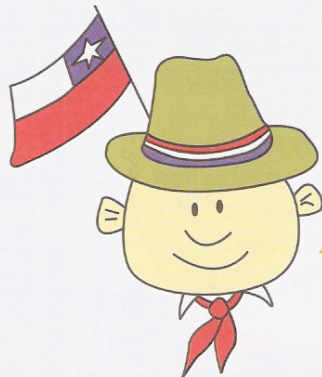
Una semana pasa volando...

Observa y lee los días de la semana:



Completa con los días de la semana que faltan y pinta de rojo el sábado y el domingo.

Lunes			Jueves			
-------	--	--	--------	--	--	--



Los días de la semana son lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo. Para descansar tenemos el sábado y el domingo y los otros días son para estudiar y trabajar.

Ordenando mi tiempo

Pinta tu horario de clases de acuerdo a las siguientes claves:

Azul : Matemáticas

Tecnología : Café

Naranja : Lenguaje

Rosado : Religión

Verde : Ciencias

Rojo : Ed. Física

Artes : Amarillo

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

Completa:

Los días que tienes Lenguaje son: _____

Hoy es lunes, mañana será: _____

El primer día de la semana es: _____

Los días que no vas al colegio son: _____ y _____

Los días que tienes Religión y Ed. Física son: _____

Los días de la semana son: _____, _____, _____

_____, _____, _____ y _____

El último día de clases es: _____

Tu día favorito es: _____

El calendario

Observa el siguiente mes y responde las preguntas.

Mayo

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

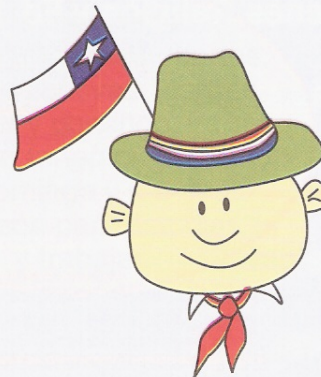
- ¿Cómo se llama este mes?
- ¿Cuántos días tiene en total?
- ¿Cuántas semanas tiene?
- ¿Tiene algún día feriado? ¿Qué se celebra?

Pinta de color rojo los días domingo y el día feriado.

Marca con una X.

- a. El lunes 29 de mayo
- b. El jueves 18 de mayo
- c. El sábado 6 de mayo

Pega o dibuja el mes de tu cumpleaños y encierra con un el día.



El mes tiene cuatro semanas y algunos días.

Durante un año

Observa este calendario y luego responde las preguntas.

Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
1 2 3 4 5 6	1 2 3	1 2 3	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5
7 8 9 10 11 12 13	4 5 6 7 8 9 10	4 5 6 7 8 9 10	8 9 10 11 12 13 14	6 7 8 9 10 11 12
14 15 16 17 18 19 20	11 12 13 14 15 16 17	11 12 13 14 15 16 17	15 16 17 18 19 20 21	13 14 15 16 17 18 19
21 22 23 24 25 26 27	18 19 20 21 22 23 24	18 19 20 21 22 23 24	22 23 24 25 26 27 28	20 21 22 23 24 25 26
28 29 30 31	25 26 27 28	25 26 27 28 29 30 31	29 30	27 28 29 30 31

Junio
1 2
3 4 5 6 7 8 9
10 11 12 13 14 15 16
17 18 19 20 21 22 23
24 25 26 27 28 29 30

CALENDARIO



Julio
1 2 3 4 5 6 7
8 9 10 11 12 13 14
15 16 17 18 19 20 21
22 23 24 25 26 27 28
29 30 31

Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
1 2 3 4	1	1 2 3 4 5 6	1 2 3	1
5 6 7 8 9 10 11	2 3 4 5 6 7 8	7 8 9 10 11 12 13	4 5 6 7 8 9 10	2 3 4 5 6 7 8
12 13 14 15 16 17 18	9 10 11 12 13 14 15	14 15 16 17 18 19 20	11 12 13 14 15 16 17	9 10 11 12 13 14 15
19 20 21 22 23 24 25	16 17 18 19 20 21 22	21 22 23 24 25 26 27	18 19 20 21 22 23 24	16 17 18 19 20 21 22
26 27 28 29 30 31	23 24 25 26 27 28 29	28 29 30 31	25 26 27 28 29 30	23 24 25 26 27 28 29
	30			30 31

¿Cuántos meses tiene el año?

¿En qué mes estamos?

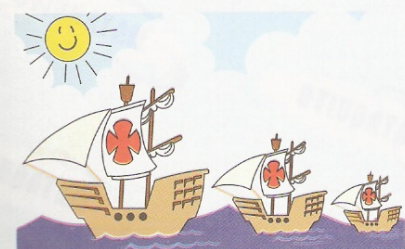
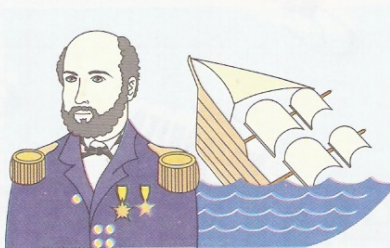
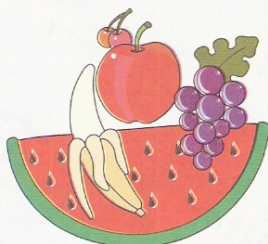
¿Todos los meses tienen la misma cantidad de días?

¿Cuál es el último mes del año?

Ahora a pintar:

- Azul → El mes que entramos a clases.
- Verde → El mes del mar.
- Rojo → El mes de la patria.
- Amarillo → El mes de vacaciones de invierno.
- Naranja → El mes de navidad.

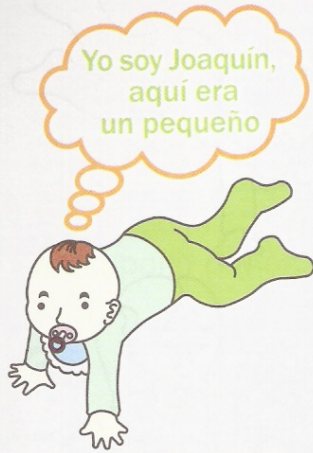
Recorta los dibujos de esta página y luego los de la página siguiente. Relaciónalos y pégalos en tu cuaderno de acuerdo a los meses del año. Escribe el nombre del mes que corresponde.



L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	
						1			1	2	3	4	5			1	2	3	4	5	
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	6	7	8	9	10	11	12	
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	13	14	15	16	17	18	19	
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	20	21	22	23	24	25	26	
23	24	25	26	27	28	29	27	28						27	28	29	30	31			
30	31																				
L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	
					1	2	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4	
3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	
10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	
17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	
24	25	26	27	28	29	30	29	30	31					26	27	28	29	30			
L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	
					1	2		1	2	3	4	5	6					1	2	3	
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30	31				25	26	27	28	29	30		
31																					
L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D	
					1	2	3						1				1	2	3	4	5
4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	
11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	
18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	
25	26	27	28	29	30	31	23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30				
							30	31													

He cambiado con el tiempo

Observa las imágenes y luego comenta.



Todas las personas cambian a medida que pasa el tiempo.

- ¿Cómo era Joaquín cuando pequeño?
- ¿Qué podía hacer solito Joaquín?
- ¿Dónde quiere ir Joaquín?
- ¿Por qué crees tú que Joaquín puede ir al colegio?
- ¿Cambió Joaquín desde pequeño hasta ahora?



Dibuja cómo eras tu cuando pequeño(a) hasta ahora.

Tenía _____ años Tenía _____ años Tengo _____ años

Comenta con tus compañeros los cambios que has tenido desde que naciste hasta ahora.

Ya estoy más grande

Pinta lo que puedes realizar ahora.



Con ayuda de tu mamá completa la siguiente ficha.

Ficha personal

Nací el día _____ mes _____ año _____

Pesé _____ medí _____

Mi primer diente me salió cuando tenía _____ meses

Me senté cuando tenía _____ meses

Caminé solo(a) cuando tenía _____ meses

Comencé a comer solo(a) cuando tenía _____ años

Entré al jardín cuando tenía _____ años

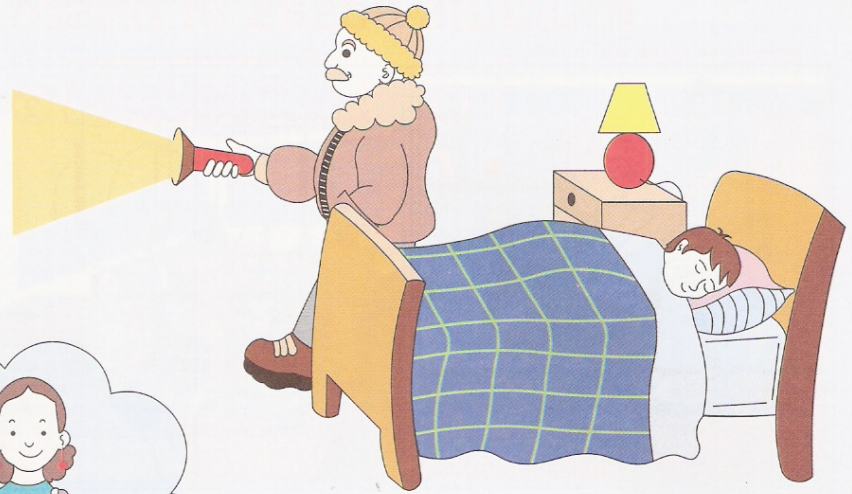
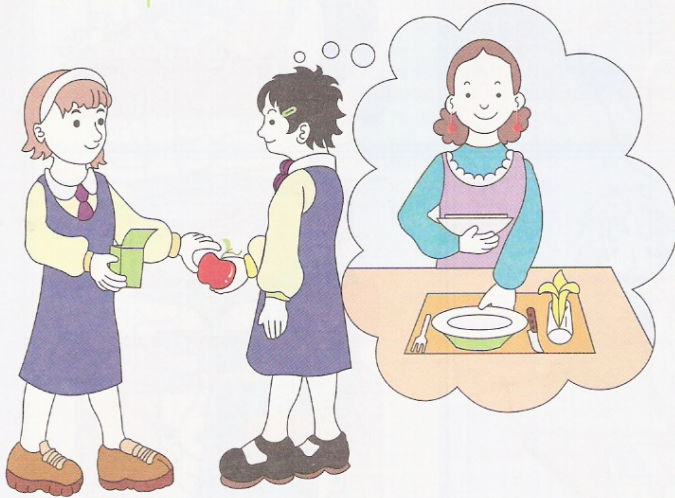
Entré a la escuela cuando tenía _____ años



Pega una foto de cuando eras muy pequeño(a).

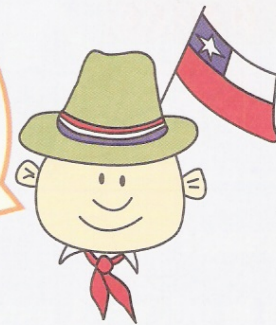
Sucede al mismo tiempo...

Mientras Josefa está en el colegio, la mamá está en casa preparando la mesa para almorzar.



Mientras el nochera cuida el barrio, Luis duerme tranquilamente en su cama.

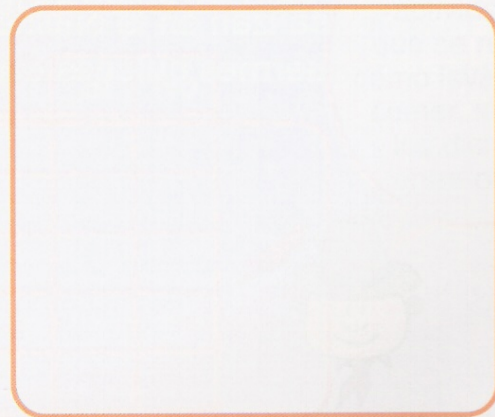
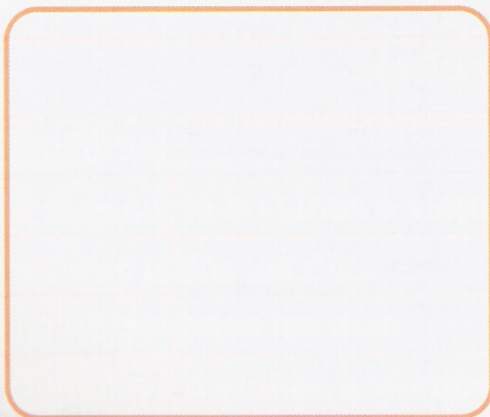
Se le llama simultáneo a las cosas que ocurren al mismo tiempo.



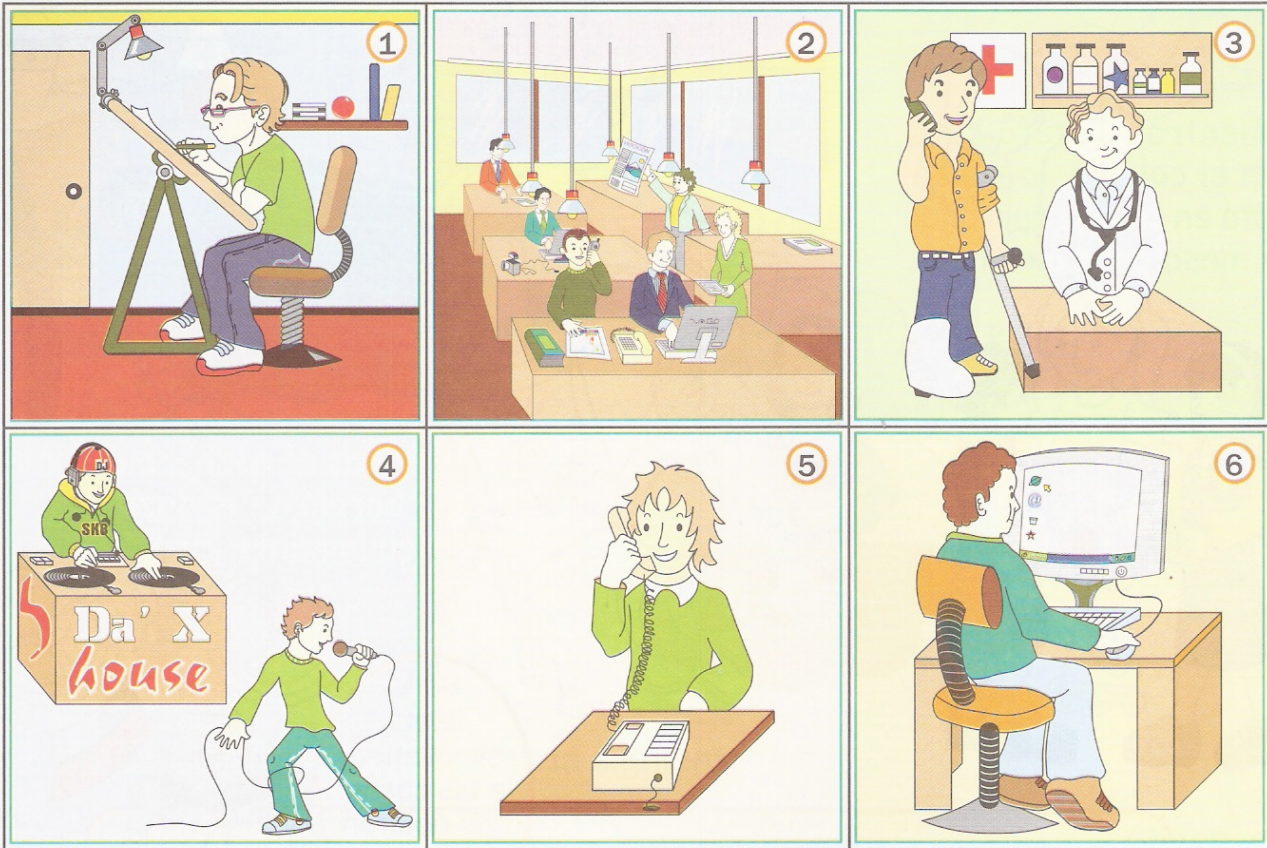
Responde:

- ¿Qué está haciendo Josefa?
- ¿Qué está haciendo su mamá?
- ¿Mientras el niño duerme quien cuida?
- ¿Qué otras cosas suceden al mismo tiempo?

Dibuja otras situaciones que ocurran al mismo tiempo.



En un edificio pueden ocurrir muchas cosas al mismo tiempo



Comenta:

En la oficina 1 están _____

¿Qué están haciendo en la oficina 2? _____

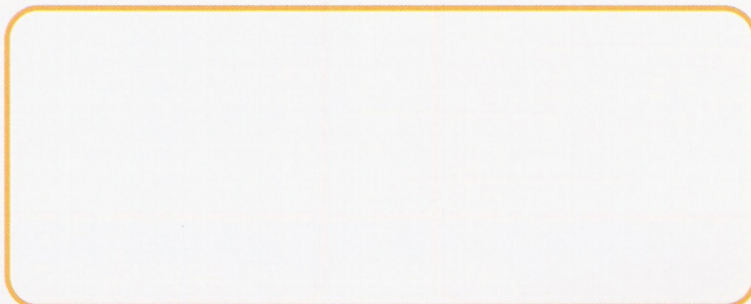
En la oficina 3 el doctor atiende a _____

En la oficina 4 están _____

¿Qué está haciendo la secretaria de la oficina 5? _____

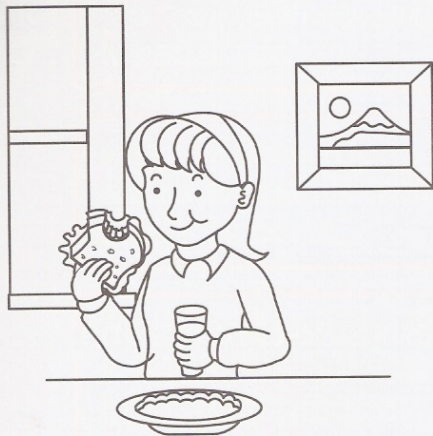
¿Qué trabajo realizan en la oficina 6? _____

¿Mientras tu duermes quiénes trabajan? Dibuja.

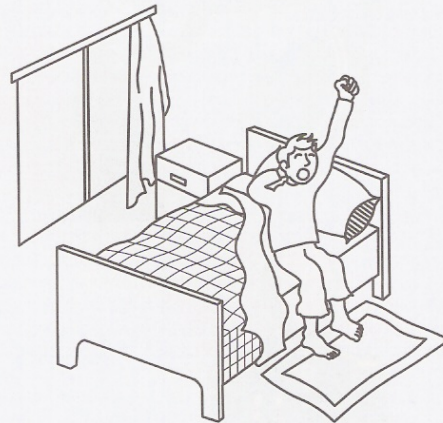


En la natción Cosas que se repiten

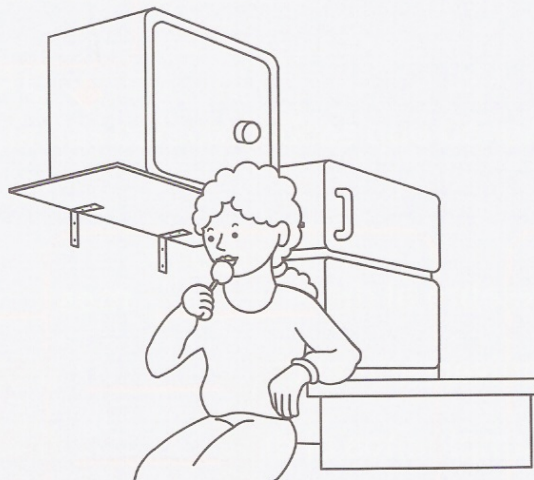
Pinta sólo lo que haces todos los días y escribe el nombre de la acción.













Responde marcando con una X, lo que haces todos los días.

	Sí	No
Juegas fútbol		
Vas a la escuela de lunes a viernes		
Te levantas todos los días		
Cortas flores todos los días		
Vas a la playa de lunes a viernes		

Todos los días hay actividades que se repiten como levantarse, comer, lavarse los dientes, entre otros.

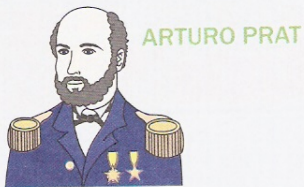


Cosas que se repiten cada año

Une cada acontecimiento con la fecha que corresponde.



◆ 21 de Mayo



◆ 18 de septiembre



◆ 25 de diciembre

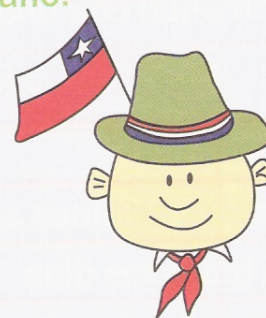
Completa:

Mi cumpleaños lo celebro el día _____ mes _____

Mi colegio está de aniversario el día _____ mes _____

Mi mamá está de cumpleaños el día _____ mes _____

Dibuja otro acontecimiento que recuerdes cada año.



Todos los años hay fechas importantes que recordar.

En la naturaleza también hay cosas que se repiten

Une cada característica con la estación del año que le corresponde:

Caen las hojas de los árboles, comienza a hacer frío.

Verano

Hace mucho frío, nieva en las montañas, el día es corto.

Otoño

Hace más viento. Las plantas florecen, no hace tanto frío.

Invierno

Empiezan las vacaciones. Hace mucho calor, el día es largo.

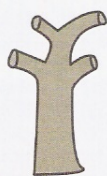
Primavera

Completa los árboles según las características que tienen en cada estación del año.

Verano



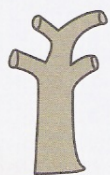
Otoño



Invierno



Primavera



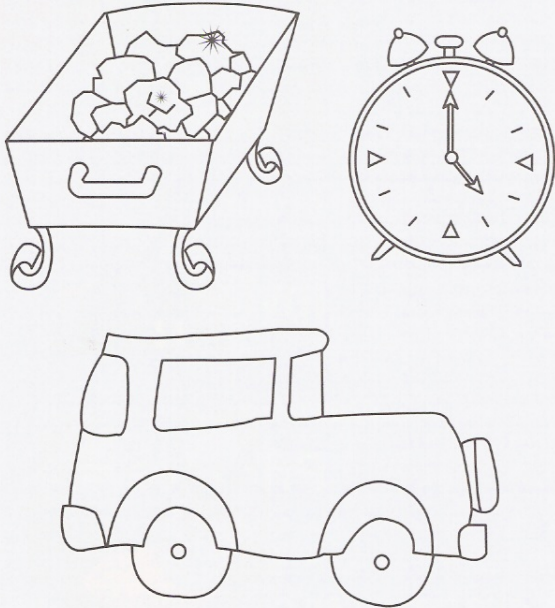
Hay fenómenos que se repiten en la naturaleza, como: las estaciones del año. ¿Qué otros fenómenos se repiten? Averigüa.



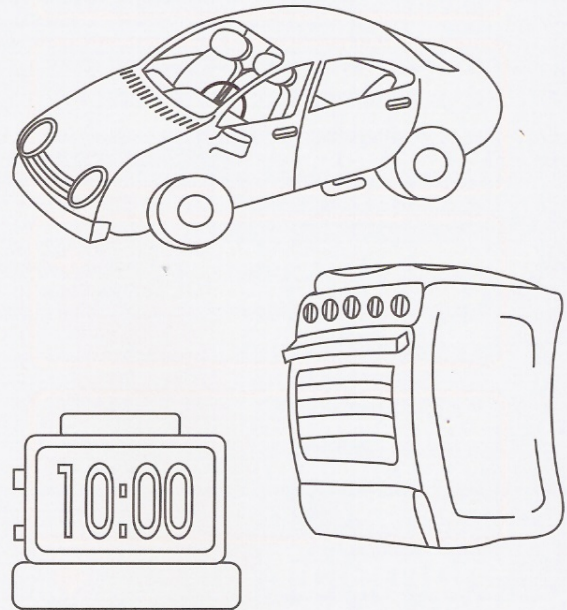
Recorriendo el pasado, presente y proyectándonos al futuro

Observa los dibujos y pinta los del pasado café y los del presente amarillo.

Pasado



Presente



Comentemos:

¿Qué diferencias observas entre los dibujos del pasado y del presente?

¿Qué utilidad tienen los objetos que observas?

¿Observas alguno que esté presente en tu hogar? ¿Cuál?

Busca recortes de objetos del pasado y presente, luego pégalos aquí:

Pasado

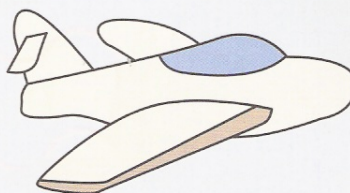
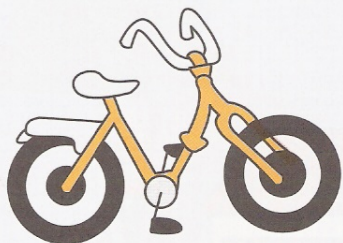
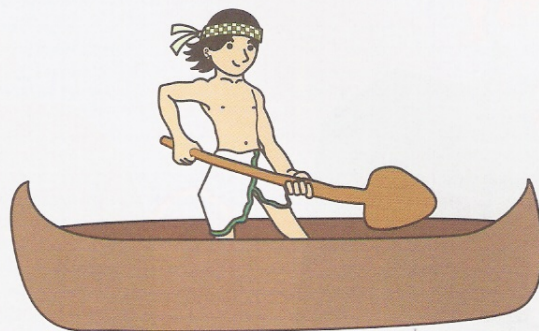
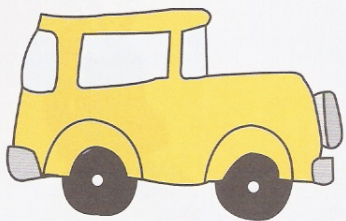


Presente



Los medios de transporte cambian...

Observa los medios de transporte, luego numera del 1 al 4 desde el más antiguo al más moderno.



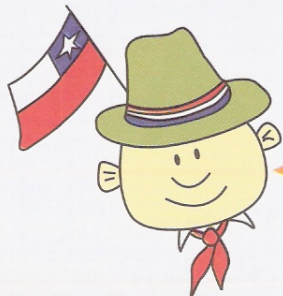
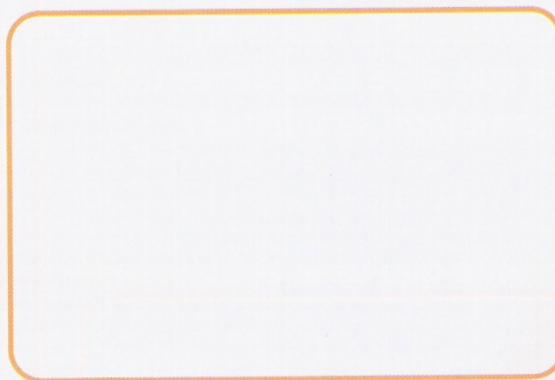
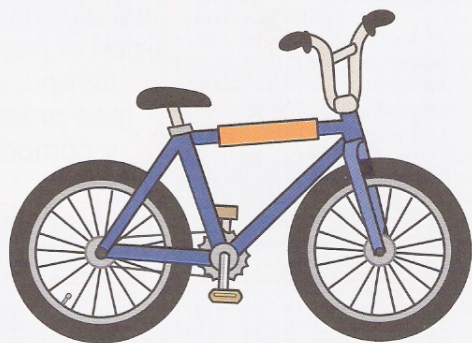
Comentemos:

¿Qué diferencias notas en cada medio de transporte?

¿Cuál crees que es el más rápido?

¿Cuál de ellos es más seguro?

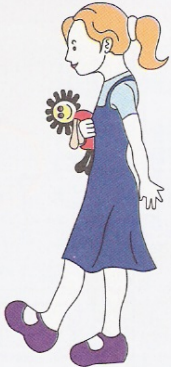
¿Cómo crees que será esta bicicleta en el futuro? Dibújala.



Los medios de transporte han cambiado con el tiempo, son mucho más rápidos, cómodos y seguros.

La vestimenta en el tiempo

Une con una línea la vestimenta según el tiempo.



Pasado

Presente



Comentemos:

¿Qué diferencia hay entre la vestimenta del pasado y del presente?

¿Ha cambiado la vestimenta a través del tiempo?

¿Para qué sirve la vestimenta?

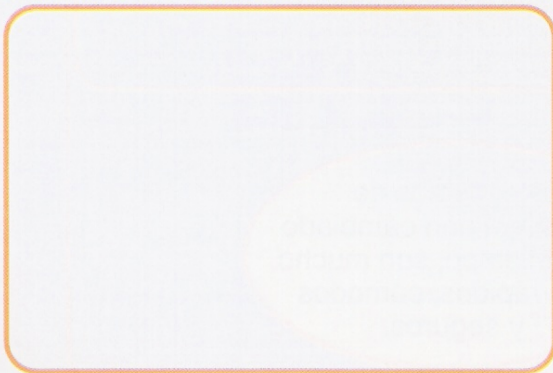
¿Ha cambiado su utilidad?



Las vestimentas han sufrido transformaciones con el paso del tiempo, son más prácticas y cómodas.

Dibuja:

Vestimenta que usas actualmente

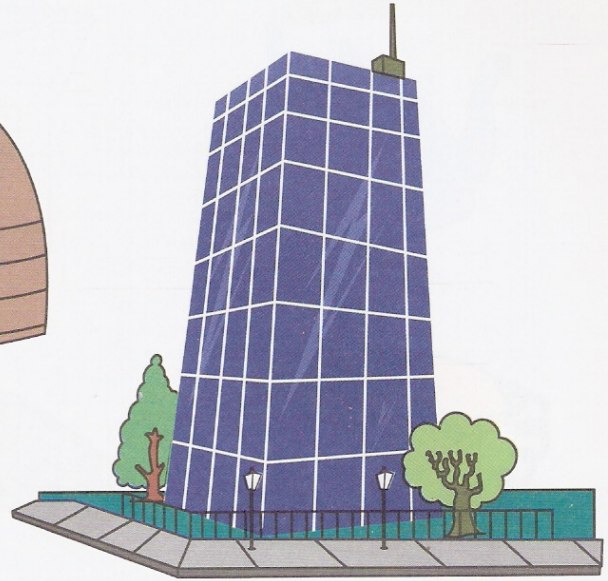
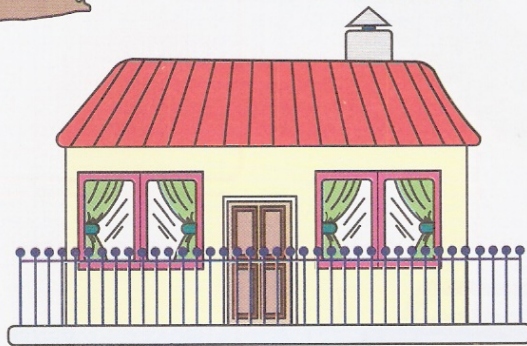
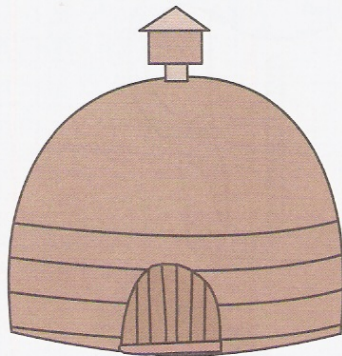
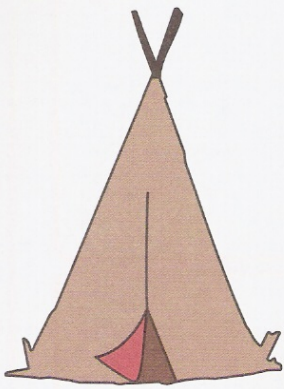


¿Cómo sería en el futuro?



Las construcciones han cambiado en el tiempo

Observa las construcciones, luego comenta con tu profesor(a) las diferencias entre ellas.



Ahora clasifica las construcciones dibujándolas en el tiempo que corresponda:

Construcción del pasado

A large, empty rounded rectangle with an orange border, intended for drawing past constructions.

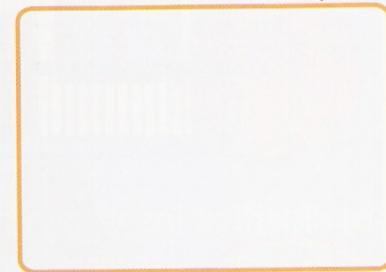
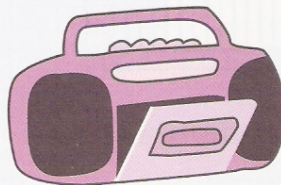
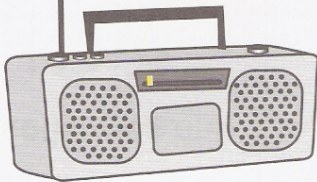
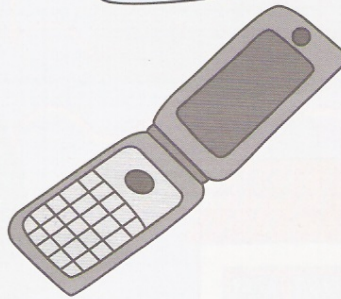
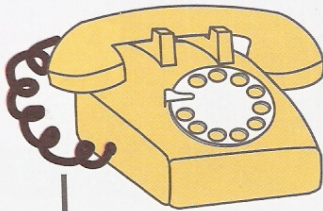
Construcción del presente

A large, empty rounded rectangle with an orange border, intended for drawing present constructions.

Averigua qué tipo de material se usaba en la antigüedad para construir y cuál se usa en la actualidad.

Proyectémonos al futuro

Completa dibujando cómo crees que serán los siguientes objetos en el futuro:

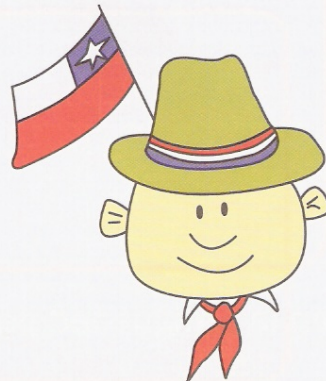


Comentemos:

¿Qué diferencias observas entre los objetos del pasado con respecto a los del presente?

¿Qué utilidad tienen estos objetos?

¿Se han perfeccionado los objetos? ¿De qué forma?



Los objetos son útiles para el quehacer diario. Estos han sufrido algunos cambios para hacer más fácil la vida de las personas.

Manos a la obra...

Recorta y clasifica los objetos de la página siguiente y pégalos según corresponda:

--	--

Pasado

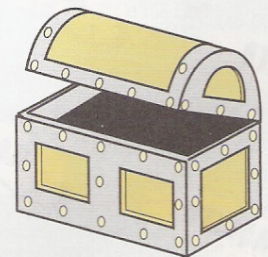
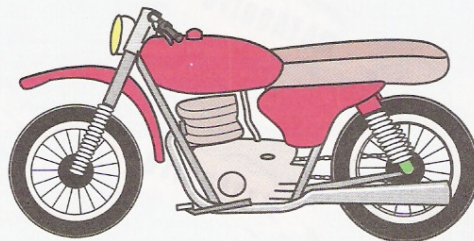
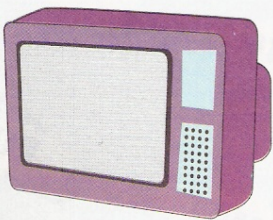
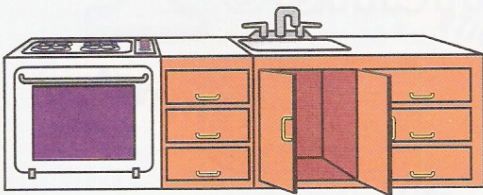
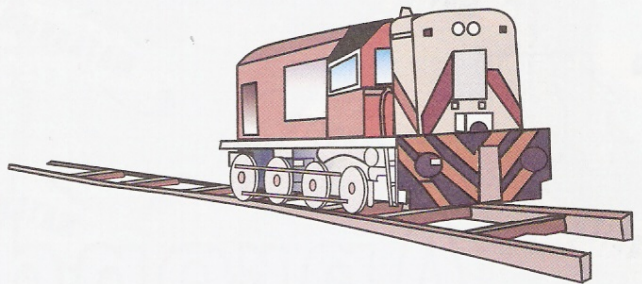
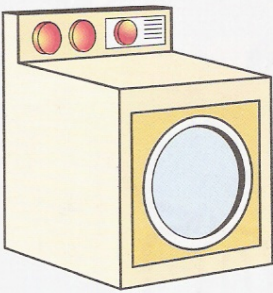
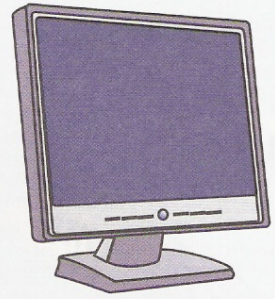
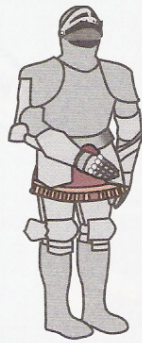
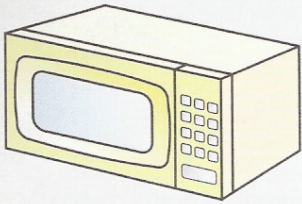
Presente

Elige uno de los objetos anteriores y proyéctalo al futuro.

--

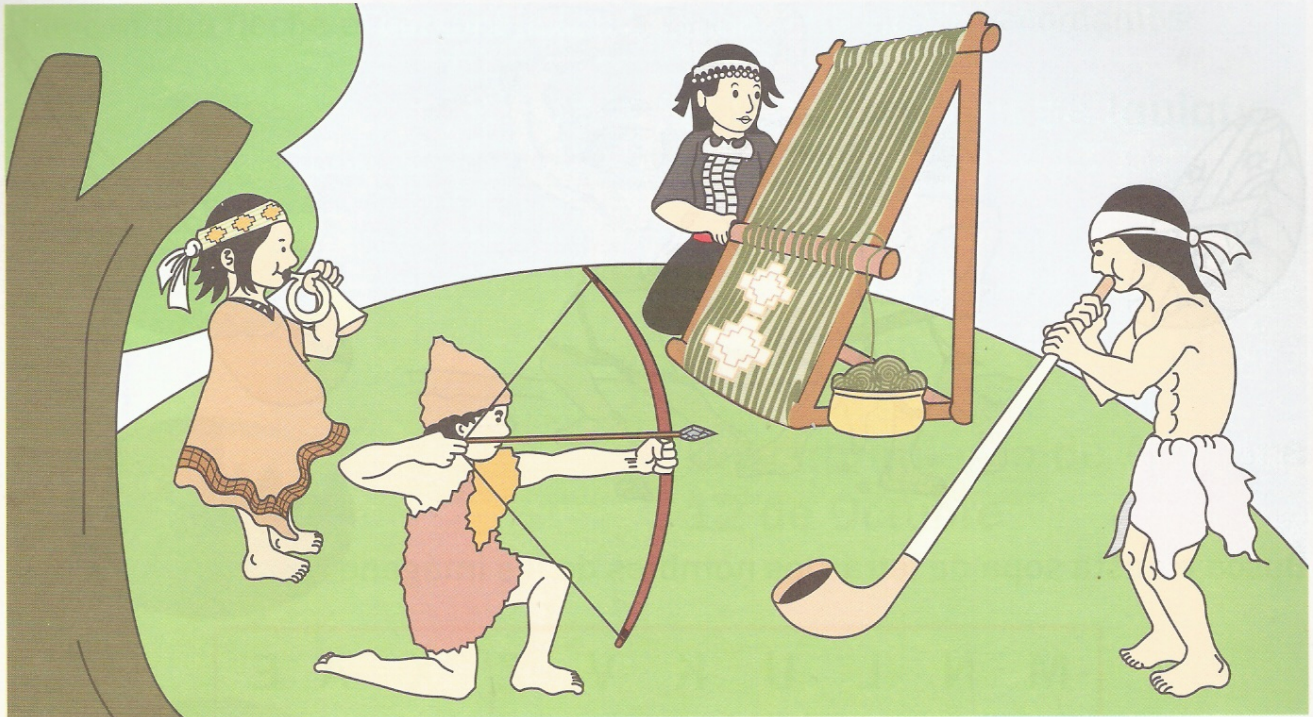
Futuro

Material recortable página anterior.



Un momento en la historia

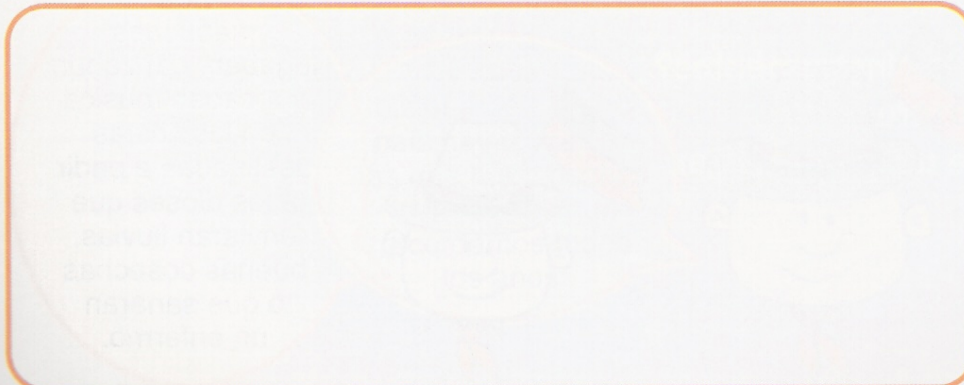
Observa la lámina.



Comentemos:

- ¿Qué están haciendo las diferentes personas de la lámina?
- ¿Qué actividad realizan las mujeres?
- ¿Qué actividad realizan los hombres?
- ¿Has oído hablar de estas personas?
- ¿Por qué son importantes en nuestra historia?

Busca recortes de objetos representativos de los mapuches y pégalos aquí.

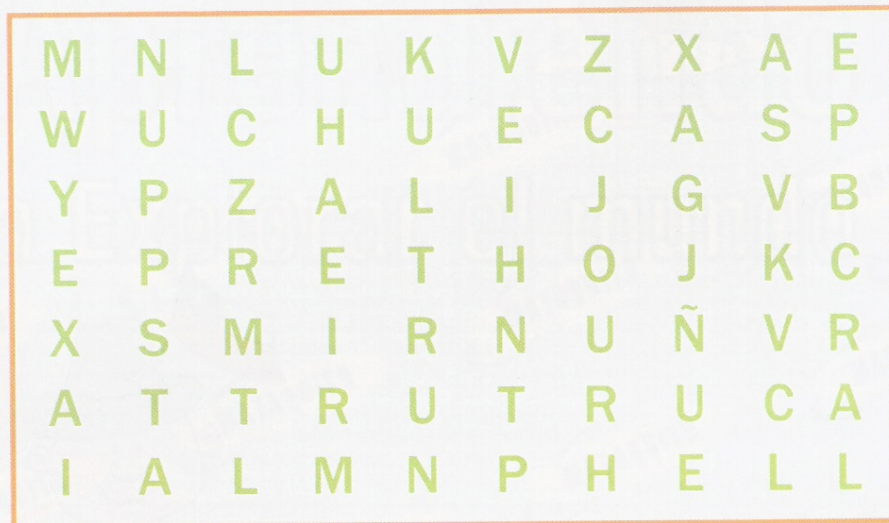


Los mapuches fueron personas importantes en la historia de nuestro país, heredándonos de ellos costumbres y tradiciones.

Instrumentos y juegos mapuches

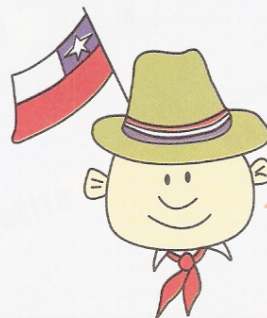


Busca en esta sopa de letras los nombres de las imágenes anteriores.



Comentemos:

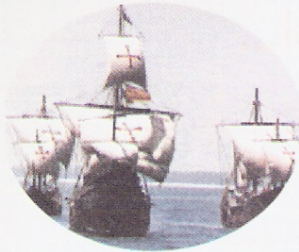
- ¿Para qué usaban los instrumentos?
- ¿Cómo se toca la trutruca?
- ¿Qué elementos se usan para jugar a la chueca?



Los mapuches jugaban, danzaban y tocaban música en las fiestas destinadas a pedir a los dioses que enviaran lluvias, buenas cosechas o que sanaran un enfermo.

Hechos del pasado que todos los chilenos recordamos

Une con una flecha el personaje con la fecha en la cual lo recordamos:



◆ Combate Naval de Iquique
21 de Mayo



◆ Descubrimiento de América
12 de Octubre



◆ Primera Junta Nacional
de Gobierno
18 de Septiembre

Comentemos:

¿Por qué es importante recordar fechas y personajes históricos?

¿Cómo expresas amor a tu país?

¿Qué hizo Bernardo O'Higgins?

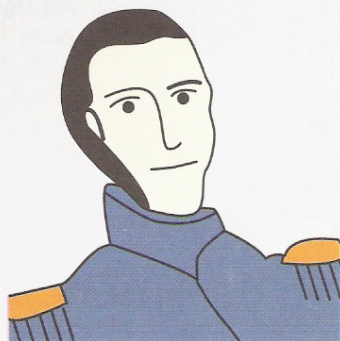
En la historia de nuestro país hay fechas en las que hubo hechos importantes que recordamos todos los años.



Personaje destacado de la historia de Chile

Lee la historia de Manuel Rodríguez.

Un hombre llamado Manuel...



Nació en Santiago el 25 de agosto de 1785. Se graduó de abogado en la Universidad de San Felipe. Fue un patriota que arriesgó su vida por liberar a nuestro país del dominio español.

Inició una serie de actividades de espionaje para lo cual utilizó diferentes tipos de disfraces, como por ejemplo: monje, pordiosero, etc.

Comentemos:

- ¿Por qué es importante recordar en el presente a los personajes de la historia?
- ¿Qué podemos aprender de Manuel Rodríguez?
- ¿Qué habrías hecho tú en su lugar?

Otros personajes...

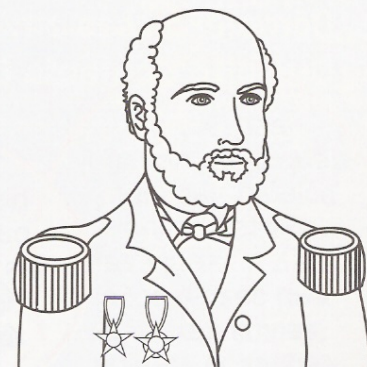
Píntalos y elige uno de ellos u otro. Escribe acerca de su vida y expónelo frente al grupo de curso.



Pedro de Valdivia



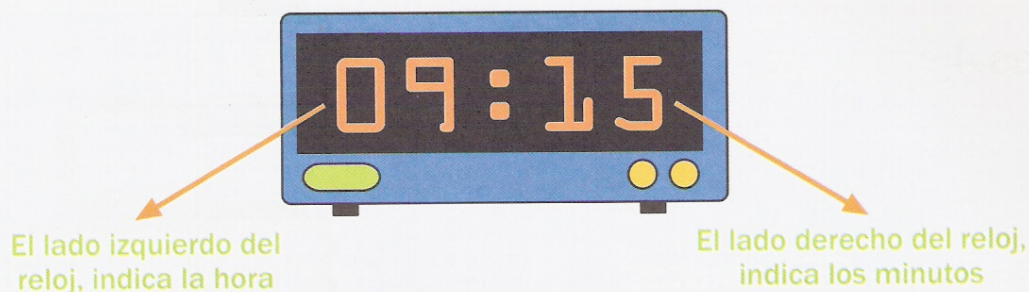
Bernardo O'Higgins



Arturo Prat

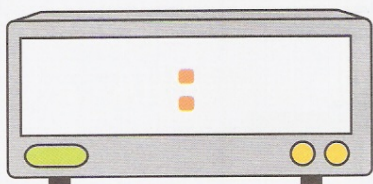
El reloj digital

Observa e identifica los números que señalan las horas y los minutos:



Se lee: las nueve horas, quince minutos

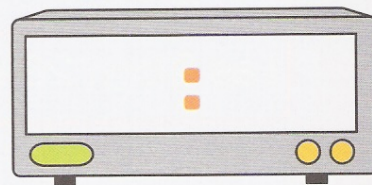
Escribe en los relojes digitales la hora que se indica. Pinta de color rojo las horas y verde los minutos.



Las 3 con 20 minutos

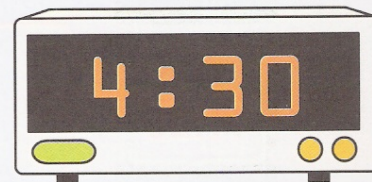
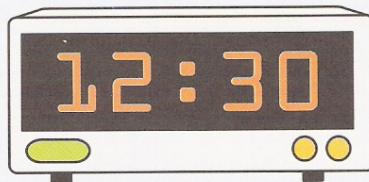


Las 5 con 45 minutos



Las 9 con 10 minutos

Observa y escribe la hora que indica los relojes.

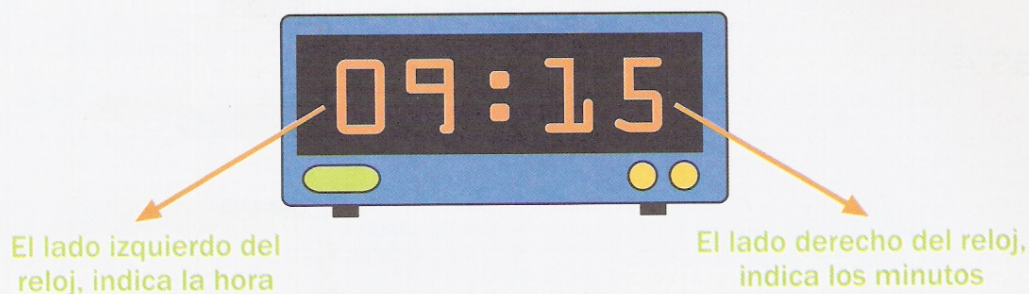


No olvides que un día tiene 24 horas y una hora tiene 60 minutos.



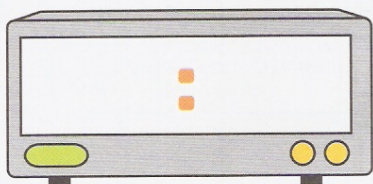
El reloj digital

Observa e identifica los números que señalan las horas y los minutos:

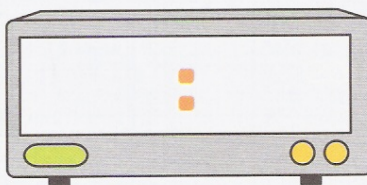


Se lee: las nueve horas, quince minutos

Escribe en los relojes digitales la hora que se indica. Pinta de color rojo las horas y verde los minutos.



Las 3 con 20 minutos

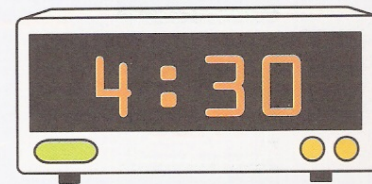
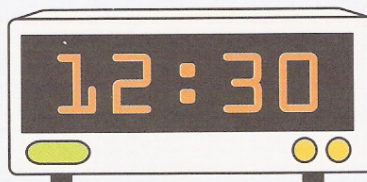
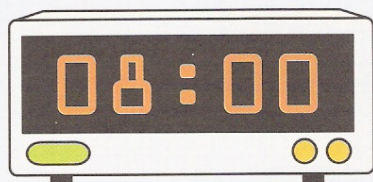


Las 5 con 45 minutos



Las 9 con 10 minutos

Observa y escribe la hora que indica los relojes.



No olvides que un día tiene 24 horas y una hora tiene 60 minutos.

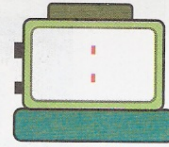


Personaje del Practiquemos

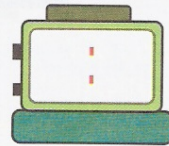
Lee y completa cada reloj.

Lee la historia de Manuel Rodríguez

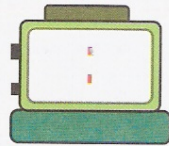
Las 4 en punto



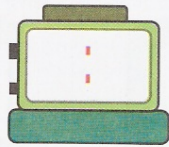
Las 7 con 55 minutos



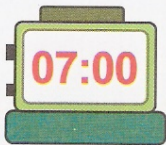
Las 5 con 15 minutos



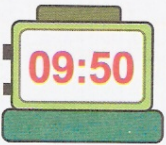
Las 8 con 20 minutos



Observa la hora, luego escríbela:







Completa:

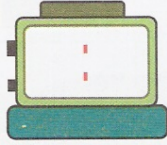
Un día tiene _____ horas

Una hora tiene _____ minutos

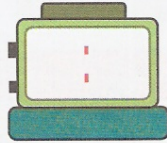
Sigamos practicando

Completa los relojes con la hora que realizas las actividades. Luego une según corresponda mañana, tarde, noche.

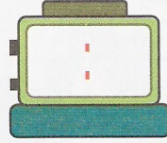
Me levanto a las



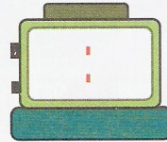
Entro a clases a las



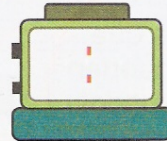
Salgo de clases a las



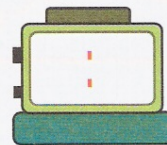
Almuerzo a las



Tomo onces a las



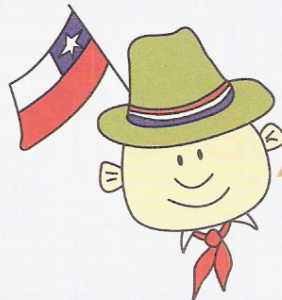
Me acuesto a las



Mañana

Tarde

Noche



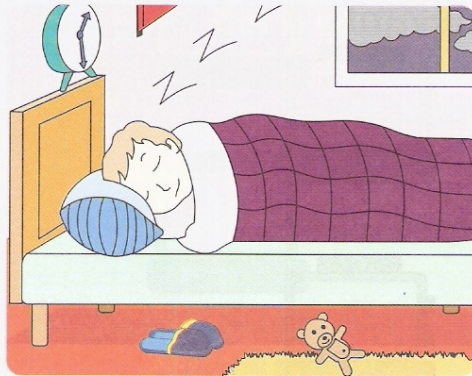
Las actividades que realizamos a diario pueden ser en la mañana, tarde o noche.

Midiendo el tiempo

Observa, luego encierra con una cuerda según el tiempo que utilizas en cada actividad.



Horas
Minutos
Días



Horas
Minutos
Días

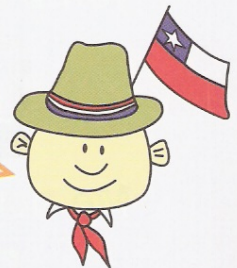


Horas
Minutos
Días

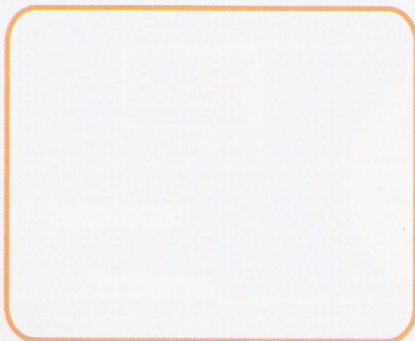


Horas
Minutos
Días

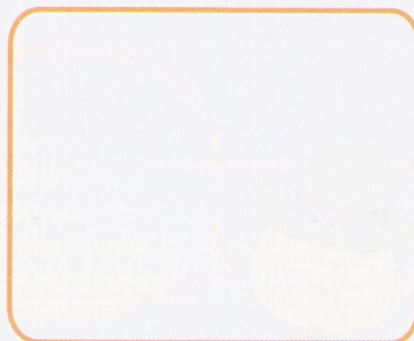
Las actividades que realizamos pueden demorar segundos, minutos, horas, días, etc.



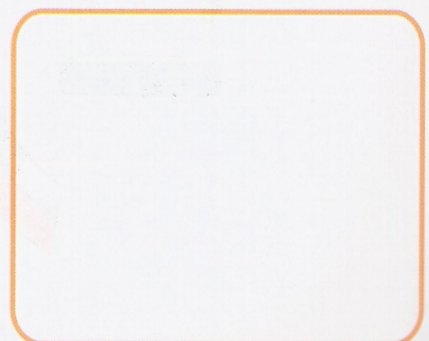
Dibuja una actividad en la que tú te demores:



1 hora



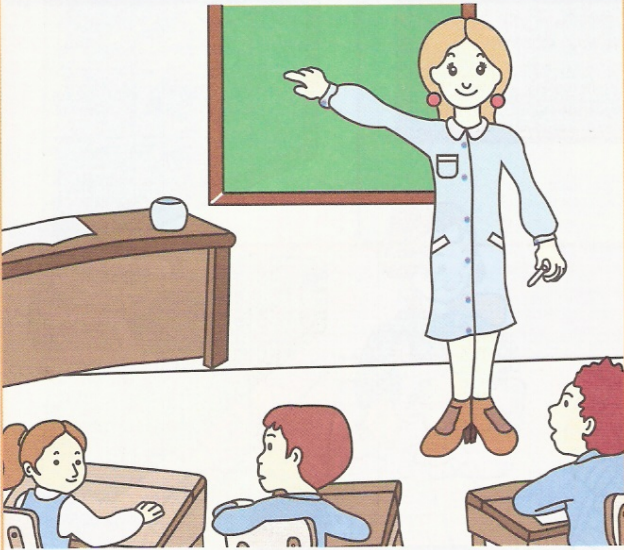
1 día



5 minutos

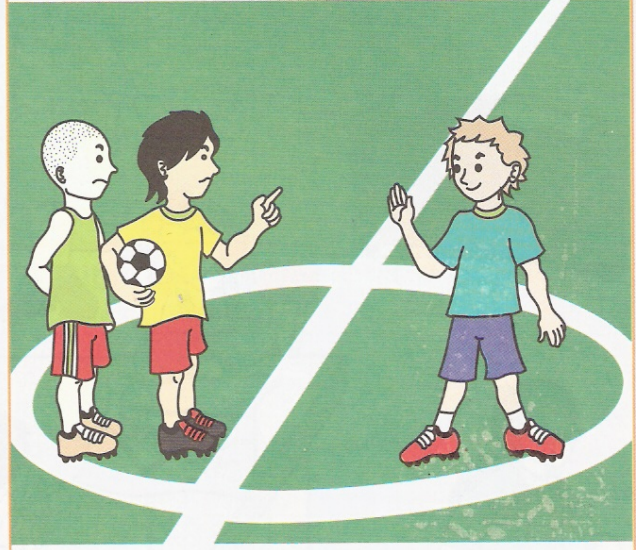
La puntualidad

El 1ºC comenzó las actividades a las 8:00.
Todos llegaron puntualmente.



¿Cómo se desarrollará la clase?
¿Cómo estaba la profesora?

Juan y José esperaban a Tito para jugar un partido.
Este se atrasó en llegar.



¿Pudieron jugar?
¿Cómo estaban José y Juan?

Lee qué dicen los niños, luego pinta aquellos en que se vea reflejada la puntualidad.

¡Alicia llegó justo a la hora para hacer las tareas!



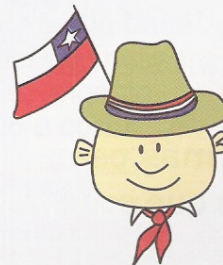
¡Llegué atrasado al colegio!



¡Me perdí el partido por llegar tarde!



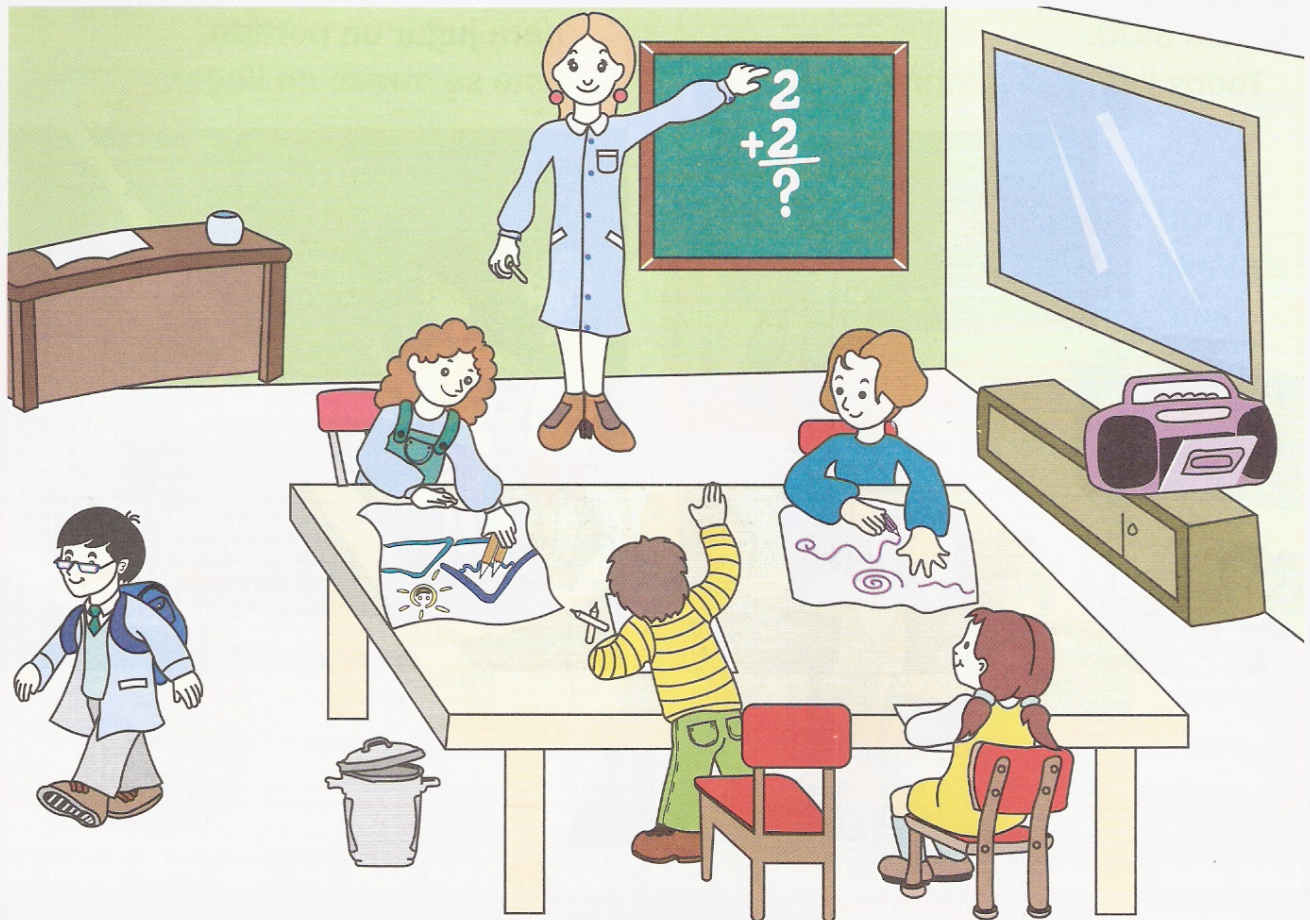
El inspector abre todos los días el portón a las 8:00 en punto.



Debemos ser puntuales por respeto a los demás.

Midiendo mi entorno

Observa la sala de clases:



Responde:

¿Quién está más cerca de la mesa de la profesora?

¿Quién o quiénes están más lejos de la profesora?

¿Quién está más cerca de la radio?

¿Quién está más lejos de la radio?

¿Quién está más cerca de la pizarra?

¿Quién o quiénes están más lejos de la pizarra?

¿Quién está más cerca del basurero?

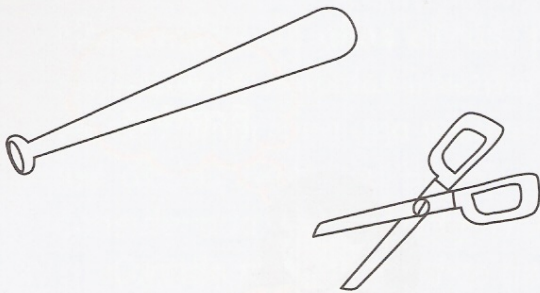
¿Cómo saben qué está más cerca o más lejos?

Para saber si algo está más cerca o más lejos de algún objeto o persona debemos fijarnos en un punto de referencia, por ejemplo, para saber quién está más cerca o lejos del basurero, tomamos como punto de referencia el basurero.

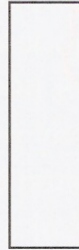


Comparando

1. Pinta el objeto más largo.



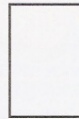
1. Dibuja un objeto más corto que el modelo.



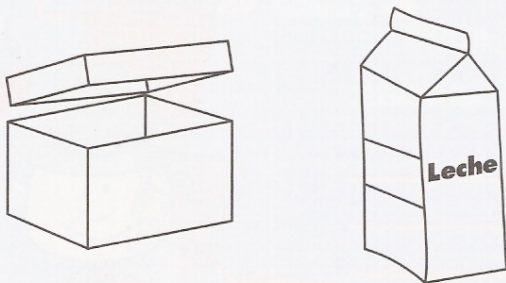
2. Pinta la niña más baja.



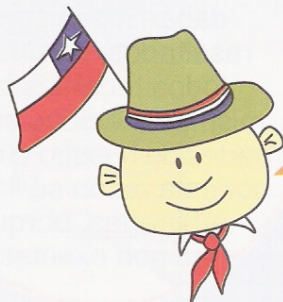
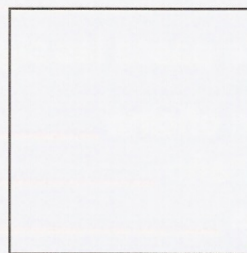
2. Dibuja un objeto más alto que el modelo.



3. Pinta el objeto más ancho.



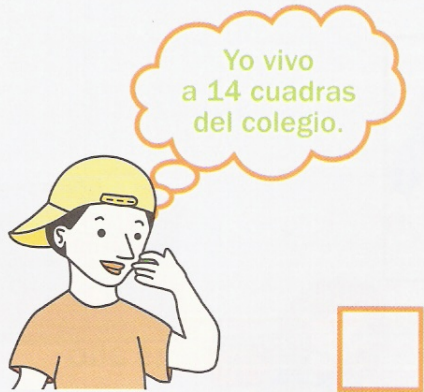
3. Dibuja un objeto más angosto que el modelo.



Para comparar un objeto, elementos, etc, debemos tener uno, el cual será la base de referencia y así decir si es más alto o bajo, angosto o ancho, largo o corto.

Más cerca – más lejos

Ordena mayor a menor del 1 al 4 las siguientes distancias según la cantidad de cuadras que separan a cada niño del colegio:



Mide con número de pasos las siguientes distancias:

Desde tu sala a la oficina _____

Desde tu sala al baño _____

El largo de tu sala _____



Comenta con tus compañeros:

¿Obtuvieron los mismos resultados?

¿A qué se deben las diferencias?

¿Qué problemas podemos ver al utilizar este tipo de medidas?

¿Es importante medir con exactitud?

Compara tus medidas con tus compañeros.

¿Por qué crees que fueron diferentes?

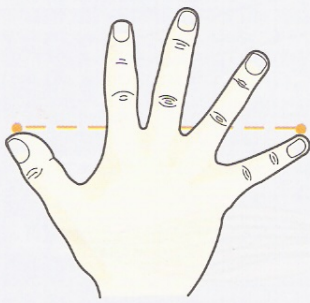
Antiguamente se usaban estas medidas, las cuales no daban los mismos resultados, porque no todos tenemos las mismas medidas en las partes de nuestro cuerpo, por esta razón se llaman arbitrarias, porque no son exactas.

Medidas arbitrarias

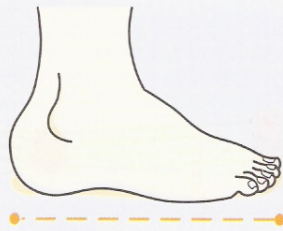
Escucha atentamente la historia que te contará tu profesora acerca de como surgió el metro como unidad para medir la longitud.

Hace miles de años atrás, para solucionar algunos problemas de medición los egipcios inventaron el "El codopatrón". Pusieron el brazo de un hombre en una piedra y marcaron el largo desde la punta de los dedos hasta el codo, cortaron la piedra y esta medida fue considerada UNIDAD CODOPATRON para medir en todo Egipto.

Cuando median el largo de un objeto lo hacían con una vara o palo que tenia el largo de la unidad patrón que ellos inventaron.



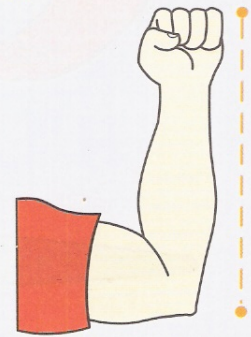
Cuarta



Pie



Paso



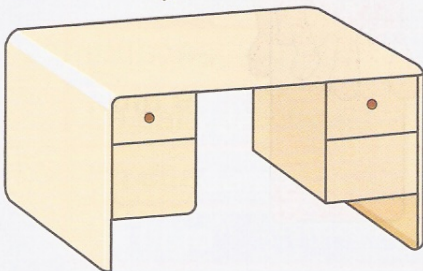
Codo



Mide _____ cuartas de largo



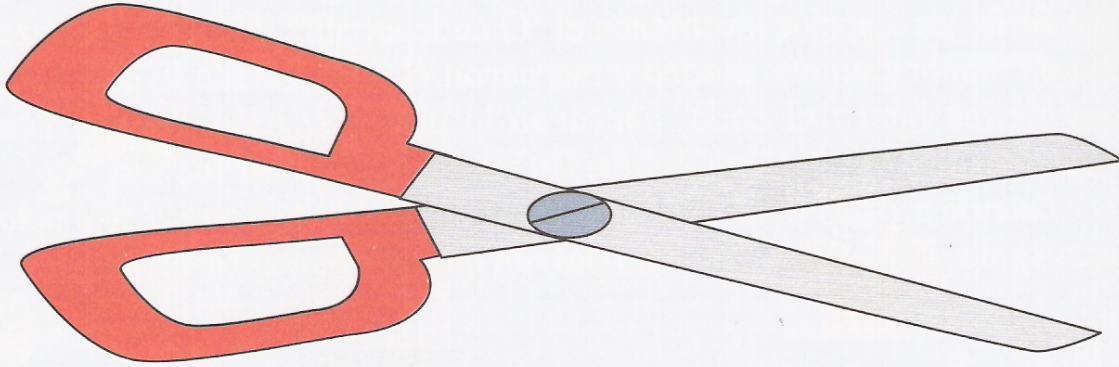
Mide _____ Pie de ancho



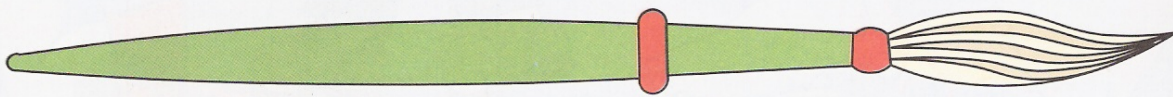
Mide _____ Codos de ancho

Sigamos midiendo con medidas arbitrarias

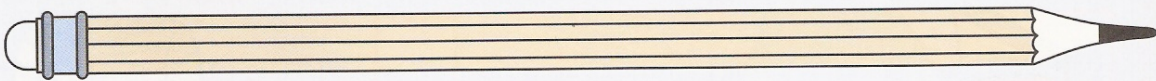
Mide con tu  los siguientes objetos:



Mide _____ sacapuntas

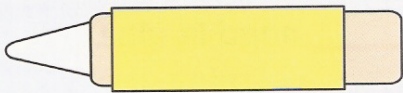


Mide _____ sacapuntas

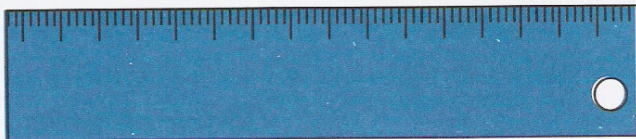


Mide _____ sacapuntas

Observa los objetos y sin usar unidades de medida estima cuánto miden.



El lápiz mide _____ sacapuntas de largo



La regla mide _____ sacapuntas de largo



La vela mide _____ sacapuntas de alto

¿Cómo surgió el metro?

Lee esta historia junto a tu profesora.

En el año 1800 se reunieron en París muchos científicos para resolver problemas que surgieron con las medidas arbitrarias. Acordaron un largo que llamaron metro y lo dejaron fijado en una vara de metal.

Al metro lo dividieron en 100 partes iguales que llamaron centímetros, luego enviaron a todos los países el largo de esta unidad, el metro, y cada país fabricó reglas y huinchas de medir basadas en este metro.

Aún se conserva en París esta pieza de metal que dió inicio a la unidad llamada metro.

Responde:

1. ¿En cuántas partes pequeñas está dividido?

2. ¿Cómo se llama cada una de ellas?

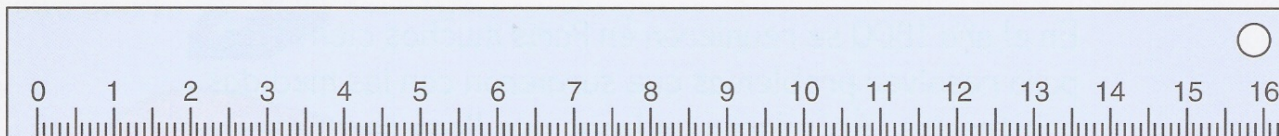
3. ¿Para qué se utilizan?

Usando el metro completa:

	Más de un metro	Menos de un metro
El largo de la cancha		
El ancho del kiosco		
La sala de clases		
Un cuaderno		
Un libro		

Usando la regla

Observa y responde:



¿Cómo se llama el dibujo observado?

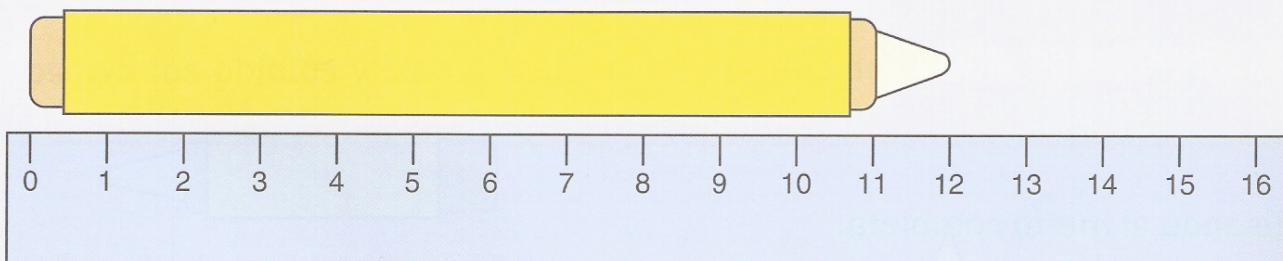
¿Para qué sirve?

¿Cuántos centímetros tiene?

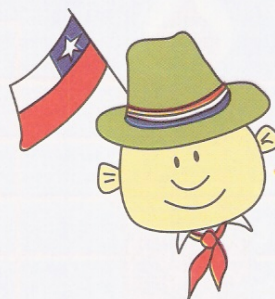
¿Qué número está al inicio?

¿Cómo se llaman las rayas más pequeñas?

Observa cómo se usa la regla:



1. Observar dónde está el 0 en la regla.
2. Colocar el objeto que vas a medir partiendo del cero (fíjate en el dibujo).
3. Contar la cantidad de números que ocupó el objeto en la regla.

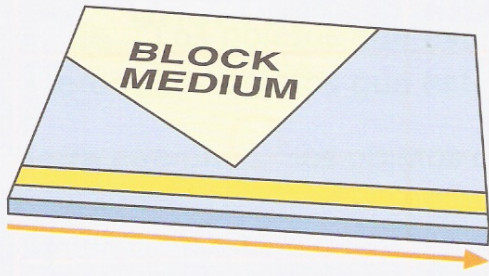


Para medir la longitud de objetos pequeños se usa el centímetro.

El lápiz mide 12 centímetros

Practiquemos con la regla

Mide con tu regla el ancho de estos útiles:



_____ centímetros de ancho



_____ centímetros de ancho



_____ centímetros de ancho

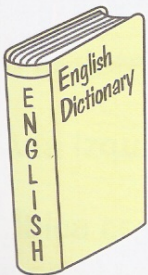


_____ centímetros de ancho

Ahora ordena de mayor a menor las medidas anteriores.

Objeto	Centímetros

Mide el alto y ancho de:



_____ centímetros de alto

_____ centímetros de ancho



_____ centímetros de alto

_____ centímetros de ancho

Mide con una regla y completa la siguiente tabla:

Objeto	Largo	Ancho
Mesa		
Lápiz		
Goma		
Sacapuntas		

Observa cada objeto y marca con una X el instrumento que usarías para medirlo:

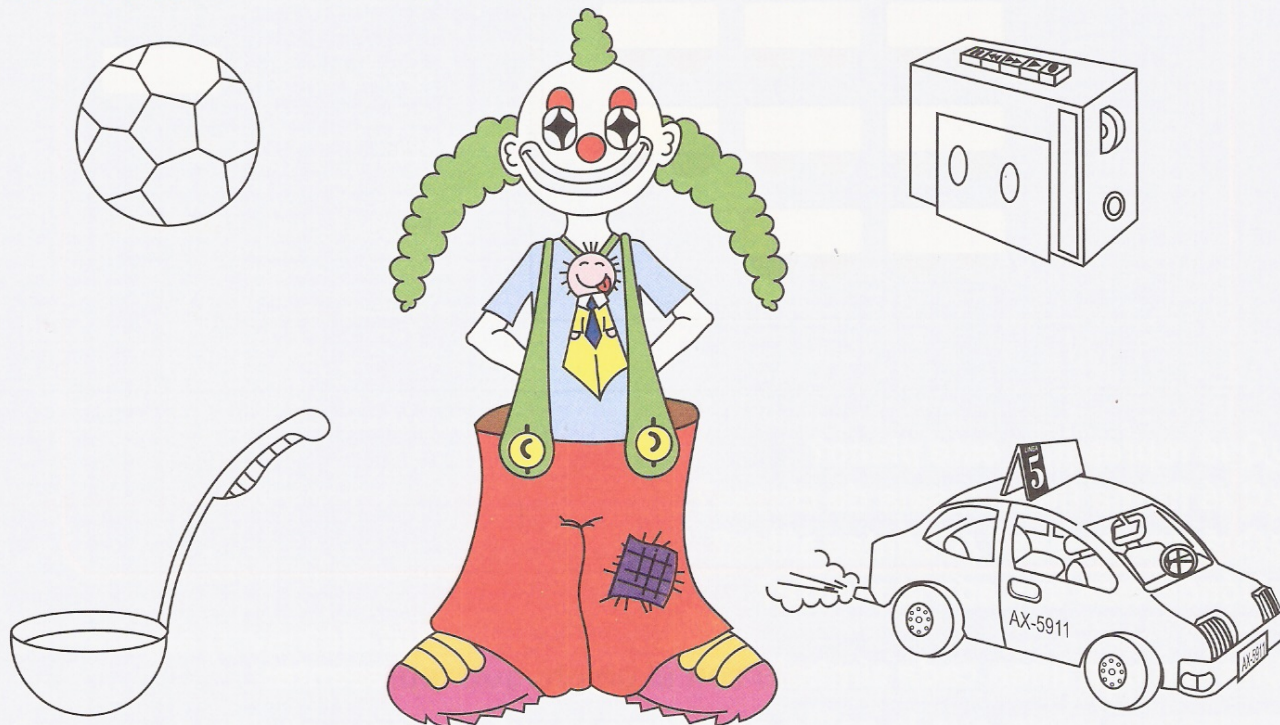
Objeto	Metro	Regla
		
		
		
		

Ubicando objetos

Observa los objetos y pinta según se indica:

- Rojo : Los objetos que están a la derecha
- Verde: Los objetos que están a la izquierda

Encierra con un  los objetos que están arriba y marca con una X los de abajo.



Escribe el nombre de tus compañeros(as) según se ubican en la sala de clases.

Delante mío se sienta _____

Detrás _____

El (la) que se sienta más cerca es _____

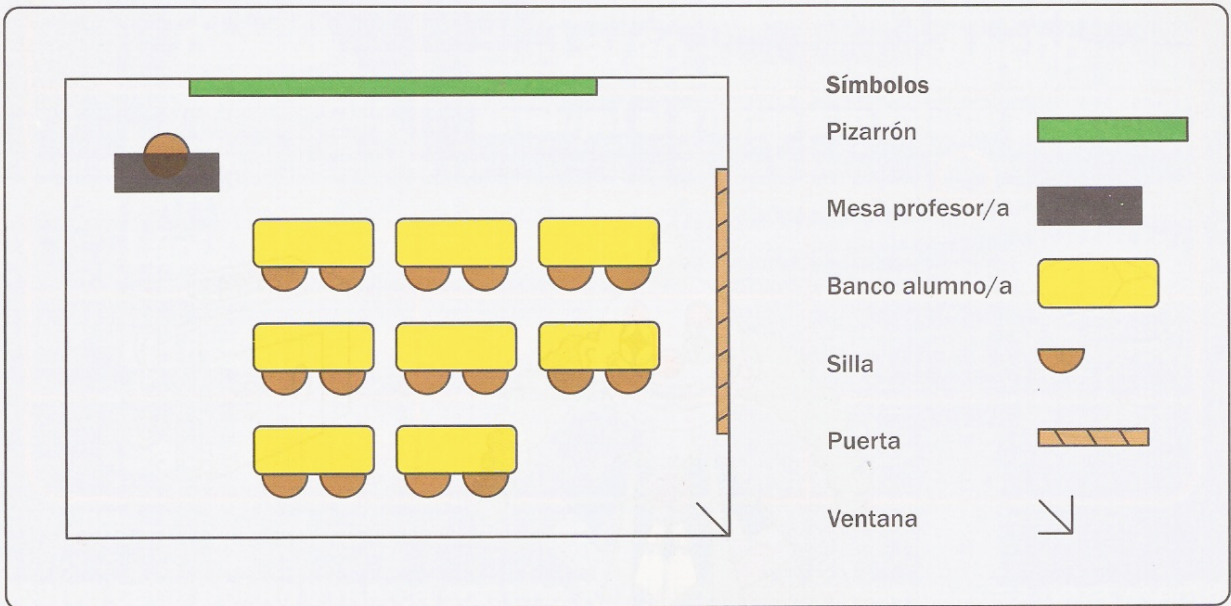
El (la) que se sienta más lejos es _____

A la derecha _____

A la izquierda _____

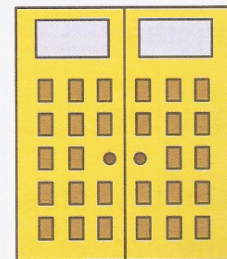
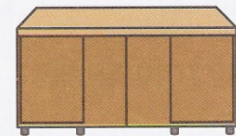
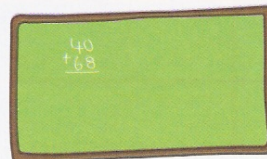
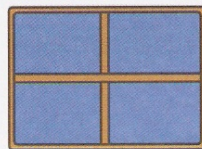
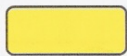
Ubica con tu profesora objetos que estén encima de la mesa, entre el cuaderno y estuche, frente al pizarrón, etc.

Observando la sala desde arriba

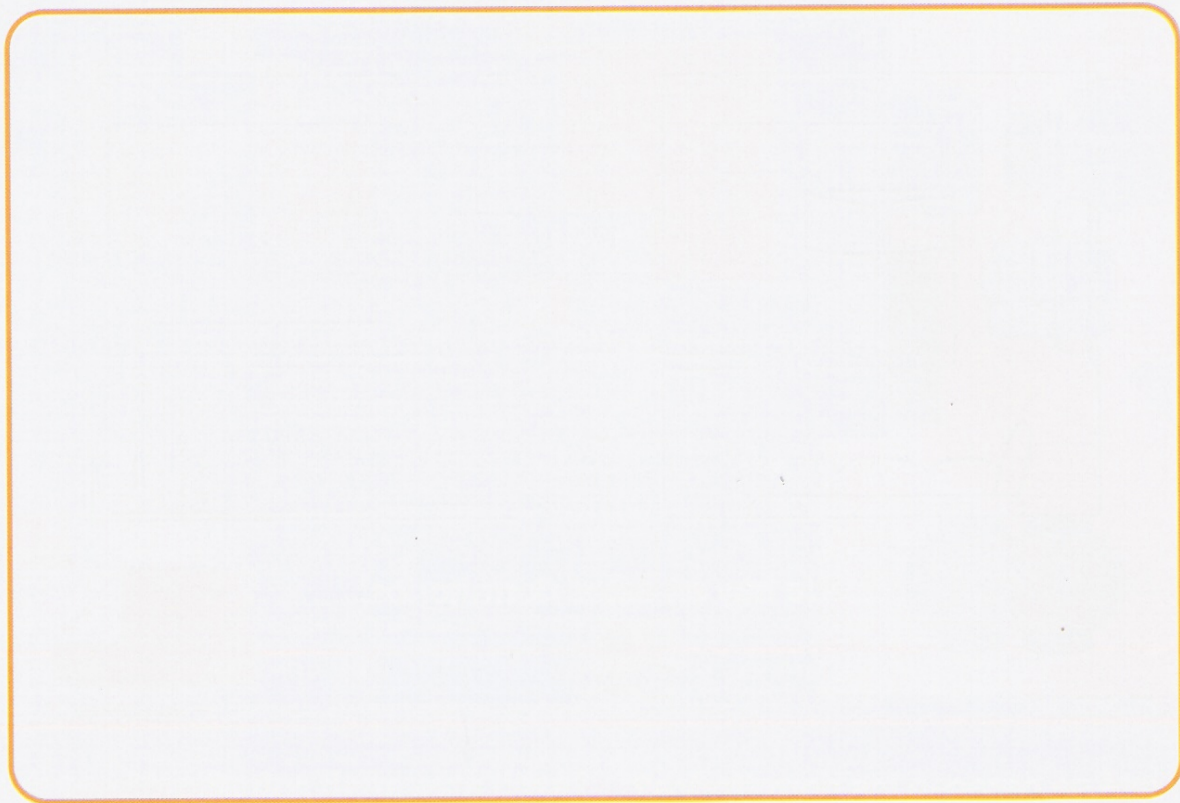


- ¿Qué representa este plano?
- ¿Qué forma tiene la sala de clases?
- ¿Cuántas mesas? ¿Cuántas sillas?
- ¿Dónde está ubicada la puerta?

Une con una línea cada símbolo con el objeto que representa:



Dibuja tu sala, mirándola desde arriba.



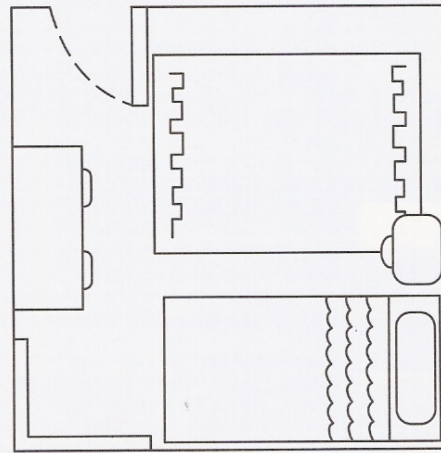
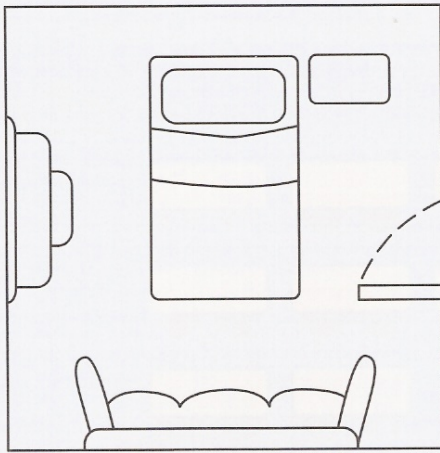
Simbología (Invéntala tú).

Compara tu dibujo con el de tus compañeros, elijan el que mejor representa tu sala. Explica las razones de tu elección.



Comparemos los planos de estos dormitorios

Observa los planos de estos dormitorios y responde las preguntas.



Nombra los elementos que hay en estos dormitorios.

¿En qué se parecen los dormitorios?

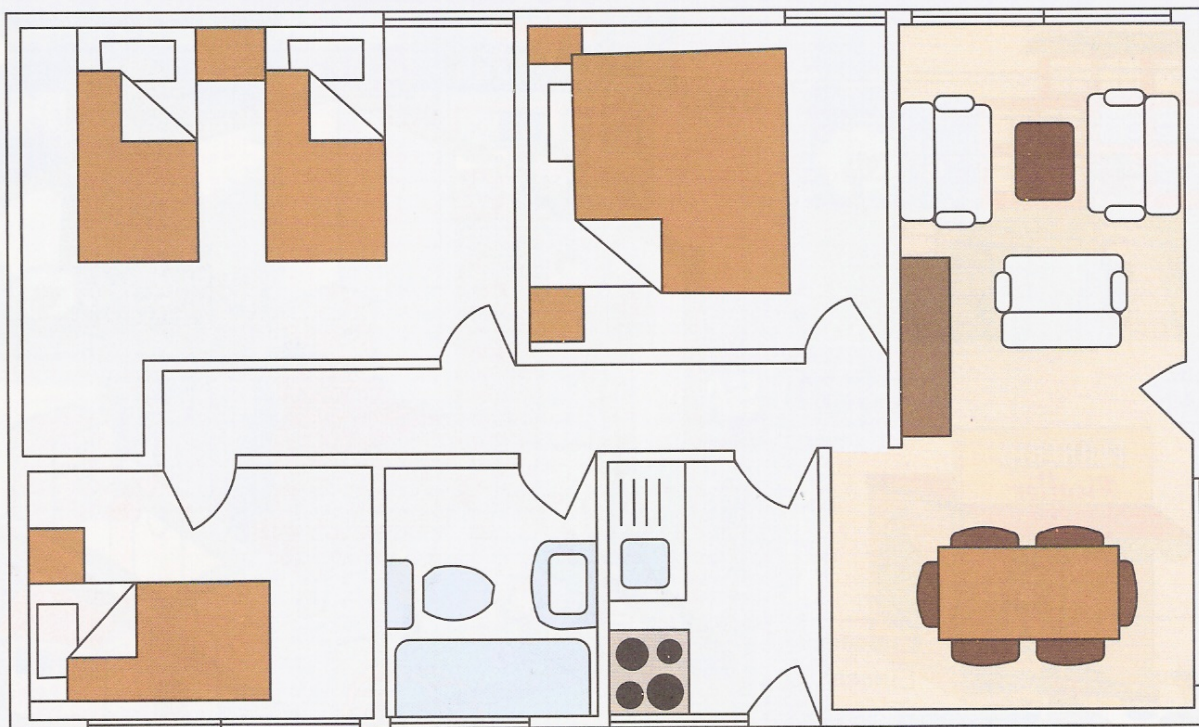
¿Tienen la misma cantidad de elementos?

¿Qué elementos tienen en común? Dibújalos.

A large empty rounded rectangle with an orange border, intended for drawing common elements from the two bedrooms.

Dibuja en tu cuaderno el plano de tu dormitorio y crea símbolos para representar los elementos que están en él.

Observa el plano de esta casa y luego responde:



¿Cuántos dormitorios tiene esta casa?

¿Cuántas camas tiene?

¿Cuántas ventanas y puertas tiene?

¿Cuántos baños?

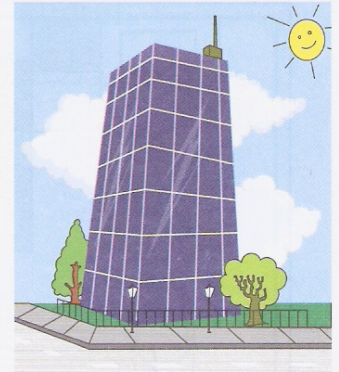
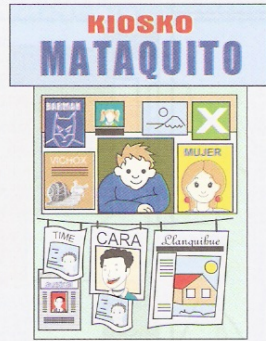
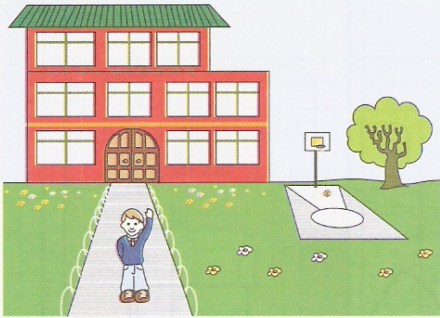
¿Dónde está ubicado el dormitorio principal?

¿Para qué se utiliza el comedor?

¿Cuál es la habitación que se encuentra más cerca de la entrada de la casa?

Con tu profesor(a) realiza un recorrido por tu colegio e identifica las partes principales y luego haz un plano y formula preguntas para ubicar las dependencias de tu colegio.

El plano de mi ciudad



SAN JOAQUÍN



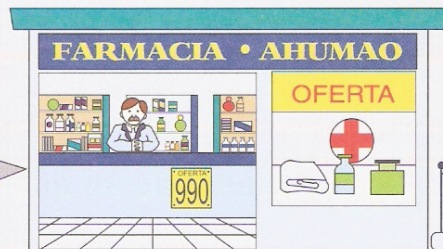
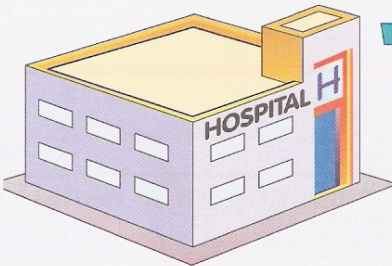
PEÑA



LAS LILAS



MATAQUITO



¿Entre qué calles se encuentra la librería y el kiosco?

¿Dónde está ubicada la plaza de juego?

¿En qué calle está ubicada la iglesia?

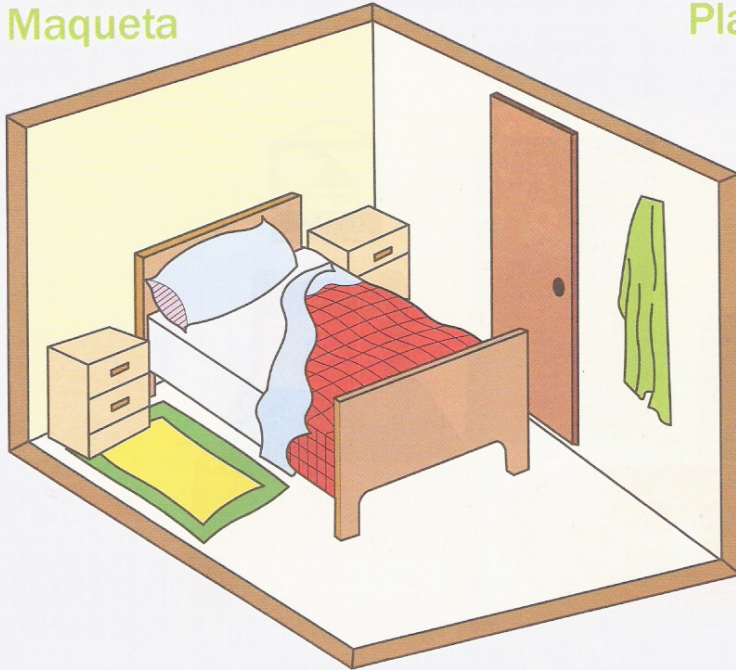
¿En qué calle está ubicado el hospital?

Nombra todo lo que observas en el plano de la ciudad y crea símbolos para representarlo.

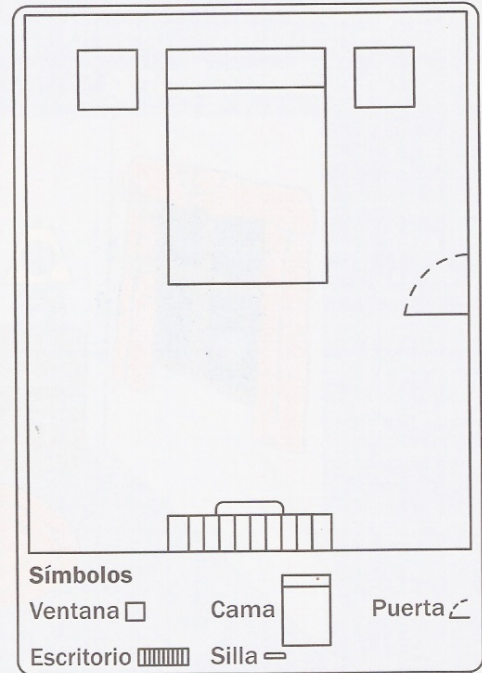
Comparando un plano y una maqueta

Observa y luego contesta.

Maqueta



Plano



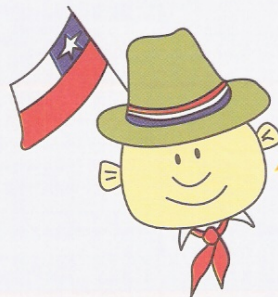
¿Qué representa la maqueta?

¿Qué representa el plano?

¿En qué se parecen el plano y la maqueta?

¿En qué se diferencian?

Cuál de ellos te parece más fácil explicar? ¿Por qué?

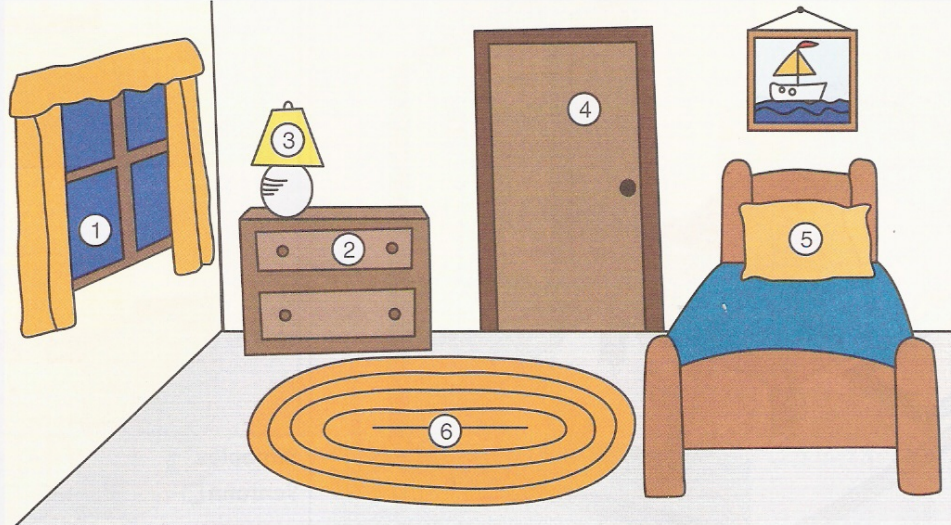


La maqueta sirve para representar en tamaño reducido casas, habitaciones y otras construcciones.

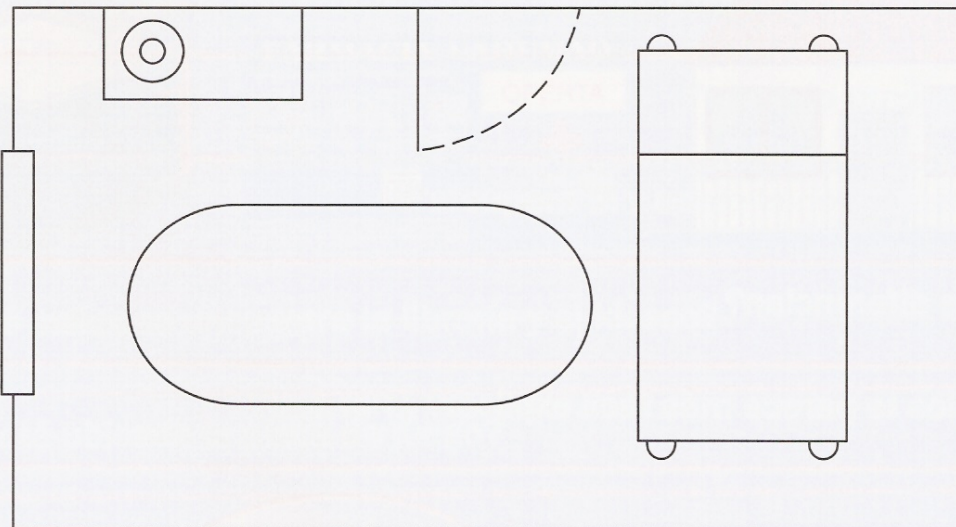
Actividad Interpretando un plano

Observa el dormitorio y escribe los números de los elementos que se repiten en el plano:

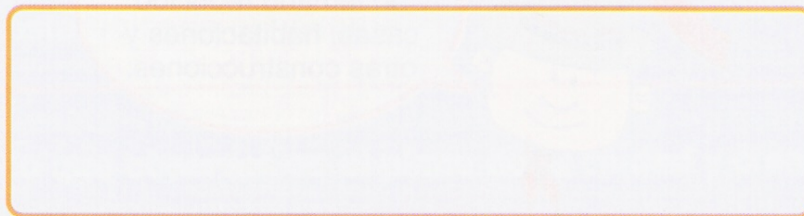
Dormitorio



Plano de dormitorio



Dibuja la simbología del plano.



Fechas históricas (efemérides)

Día del carabinero 27 de abril

(Cantemos acompañados con el cassette "Efemérides para la Educación de hoy" (Edit. Mataquito).

El señor carabinero

El nos cuida con esmero
por las calles viene y va
ahuyentando a los rateros
y a los que se portan mal
ahuyentando a los rateros
y a los que se portan mal.

Por caminos y senderos
desde la montaña al mar
el señor carabinero

siempre está en cualquier
lugar, el señor carabinero
siempre está en cualquier lugar.

Con cariño y con respeto
yo hoy lo quiero saludar
un feliz aniversario
y que cumplas muchos más
un feliz aniversario
y que cumplas muchos más.



En tu cuaderno pega recortes de las distintas actividades que realiza el carabinero.

Combate naval de Iquique 21 de mayo

Cantemos:



En alta mar
había un marinero
que se llamaba
Arturo Prat Chacón
y cuando se acordaba
de su patria querida
tomaba la guitarra
y se ponía a cantar
en alta mar, en
alta mar, en alta mar.

Pinta la lámina del combate.

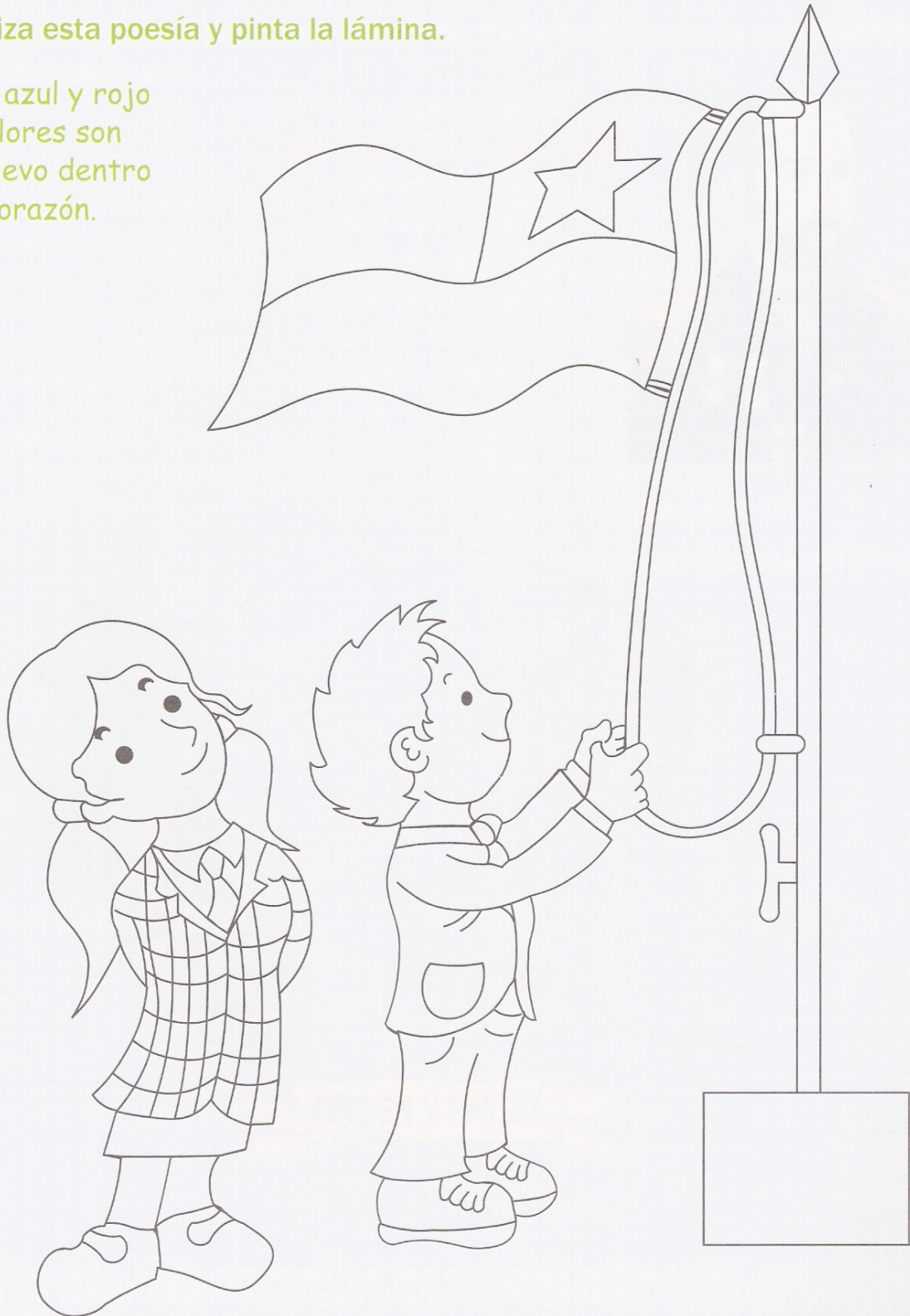


Pega en tu cuaderno láminas o dibujos sobre el combate naval de Iquique.

Día de la bandera 9 de julio

Memoriza esta poesía y pinta la lámina.

Blanco, azul y rojo
tres colores son
yo los llevo dentro
de mi corazón.



Natalicio de Bernardo O'Higgins

20 de agosto

Cantemos acompañados con el cassette "Efemérides para la Educación de hoy" (Edit. Mataquito).

Padre de la patria

Chillan lo vio nacer
y supo de sus andanzas
Bernardo O'Higgins Riquelme
era la nueva esperanza
por eso ha de merecer
ser el padre de la patria.

Chile lo vio crecer
con el grito de batalla
joven audaz y valiente
héroe de tantas hazañas

por eso ha de merecer
ser el padre de la patria.

Todos dieron su fé
Rancagua y Concha Rayada
cuando esquivando la muerte
salvó el honor con su espada
por eso ha de merecer
ser el padre de la patria.

Por eso ha de merecer
ser el padre de la patria.

Pensamiento del prócer

"Los derechos de los pueblos son aquellas prerrogativas dispensadas por la naturaleza a países de todos los climas. En el estado natural, tiene el hombre absoluta libertad para pensar, y siendo la escritura y la palabra en el estado social, nada más que unos movimientos corporales con que demuestra el hombre estas libres sensaciones del alma, es claro que también tiene derecho para hablar y escribir libremente, sobre todos los objetivos que quiera examinar."



Fiestas patrias

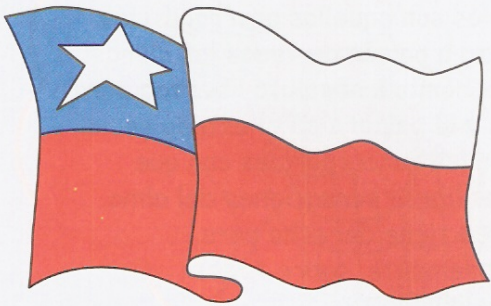
18 de septiembre

Cantemos acompañados con el cassette "Efemérides para la Educación de hoy" (Edit. Mataquito).

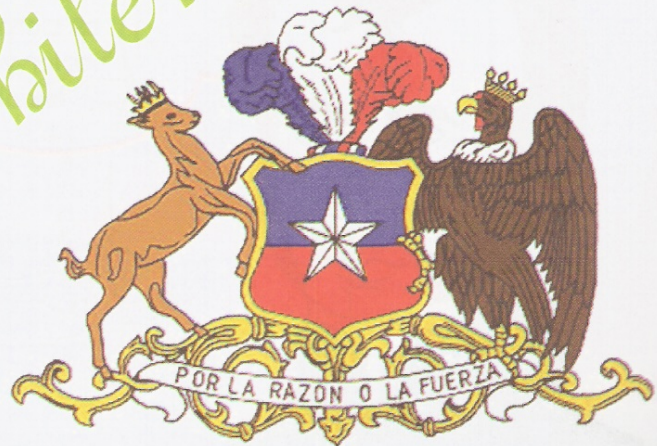
¡Qué viva! Viva por siempre
mi hermosa patria chilena
viva el 18 de septiembre
todo Chile hoy lo celebra

¡Qué viva! Viva por siempre
mi hermosa patria chilena
1810, fecha sagrada
cuando la independenciam
fue declarada

1810, fecha sagrada
fue declarada ay si
bien festejada
con ramadas y cuecas
chicha, empanadas
yo no cambio por nada
mi tierra amada.



¡Viva Chile!



Cantemos acompañados con el cassette "Efemérides para la Educación de hoy" (Edit. Mataquito).

En América

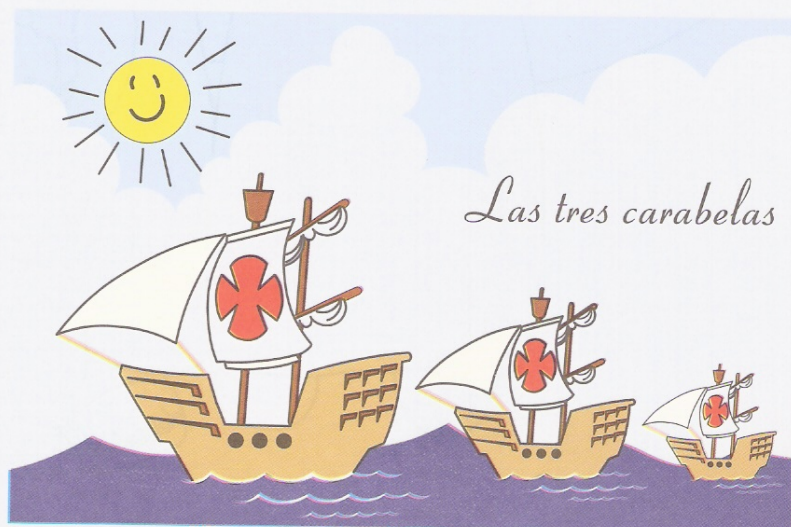
Y Colón zarpó de Palos
navegando por alta mar
en tres naves se embarcaron
marineros y capitán.

A las Indias se marcharon,
la mar querían cruzar,
sin saber cómo ni cuándo
al fin pudieron anclar.

En América, en América
encontraron sin pensar
tierra joven, tierra nueva
tierra para conquistar.

Luego vinieron de España
navegando por alta mar
los soldados con sus dianas
para el rey a colonizar.

Entre amores y batallas
se comenzaba a gestar
otro mundo, otra raza
en esta tierra triunfal.



¡Feliz Navidad!

